

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Голова приймальної комісії
Андрій КРАСНОЖОН

01 квітня 2025 року

ПРОГРАМА
СПІВБЕСІДИ З ІНОЗМЕНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ)
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ РІВНЕМ «МАГІСТР»
(на основі НРК6 та НРК7)

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Інтенсивне розширення міжнародних зв'язків, вихід України на міжнародний ринок спричинили необхідність підготовки фахівців, які б володіли іноземною мовою (ІМ) на професійному рівні.

Володіння ІМ стало нагальною потребою сучасного фахівця, адже воно дозволяє реалізувати різні аспекти професійної діяльності, а саме: своєчасно знайомитися й долучатися до новітніх технологій, відкриттів і тенденцій у розвитку науки і техніки, встановлювати професійні контакти із зарубіжними партнерами тощо.

Вступники до Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» на навчання на освітній ступінь «Магістр» повинні продемонструвати достатній рівень володіння іноземною мовою (B2). Цей рівень володіння іноземною мовою забезпечує особі академічну і професійну мобільність, і є достатнім для вступу до другого рівня вищої освіти.

Абітурієнт повинен:

- 1) володіти навичками та вміннями усної комунікації й застосовувати їх для спілкування в навчальних, загальнонаукових і професійних цілях;
- 2) розуміти усне монологічне й діалогічне мовлення, що стосується тем загальнонаукового й професійного характеру;
- 3) активно володіти базовою граматикою й основними граматичними явищами, характерними для загальнонаукового й професійного мовлення;
- 4) знати базову, загальнонаукову лексику, а також термінологію в галузі вузької спеціалізації;
- 5) уміти користуватися словником у ході читання професійно орієнтованої літератури;
- 6) володіти основами публічного мовлення – робити підготовлені повідомлення, доповіді, виступати на наукових конференціях;
- 7) брати участь у дискусії на теми, пов'язані з досліджуваною спеціальністю; формулювати запитання й відповідати на них;

- 8) володіти основними навичками та вміннями письмової комунікації, необхідними для листування в професійних і наукових цілях;
- 9) володіти основними прийомами анотування, реферування, адекватного перекладу професійно орієнтованої літератури.

Це означає, що на вступному випробуванні з іноземної мови кандидати повинні продемонструвати високий рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції, необхідної йому в професійній діяльності.

Форма вступних випробувань – співбесіда.

Співбесіда проводиться німецькою мовою з метою перевірки теоретичних знань та визначення рівня сформованості іншомовної комунікативної та наукової лінгвістичної компетенції вступників за шкалою і критеріями, які подані у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти і рекомендовані Міністерством освіти і науки України №14/18.2-481 від 02.03.2005.

2. ПЕРЕЛІК РОЗДІЛІВ І ТЕМ

І. ПЕРЕЛІК ТЕМ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З ГРАМАТИКИ:

1. Морфологія

Іменник. Вживання іменників у однині та множині.

Відмінювання іменників.

Артикль. Вживання означеного і неозначеного артиклів. Нульовий артикль.

Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.

Сильні та слабкі дієслова. Модальні дієслова.

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу. Основні прислівникові звороти.

Числівник. Кількісні та порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

2. Синтаксис. Структура різних типів речень. Прості речення. Безособові речення. Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

II. ПЕРЕЛІК ЛЕКСИЧНИХ ТЕМ

1. Моя сім'я. Заняття членів сім'ї, їх професії; взаємини в сім'ї; сімейні традиції, захоплення.
2. Мій будинок. Будинок, квартира. Обстановка, сучасні зручності. Обов'язки членів сім'ї по будинкові. Одяг, їжа, магазин, покупки.
3. Школа. Шкільні роки. Проблеми підліткового віку. Молодь і її місце в житті. Морально-етичні цінності.
4. Рідне місто (село). Життя й побут у місті й селі. Культурні й історичні визначні пам'ятки.
5. Мій робочий день. Розпорядок дня, різні види діяльності. Хобі та захоплення.
6. Вибір професії. Вибір і підготовка до професії. Роль іноземної мови в культурній і професійній діяльності.
7. Вільний час. Організація дозвілля. Подорожі. Канікули. Туризм.
8. Погода. Пори року. Охорона природи й екологічні проблеми.
9. Сучасне й класичне мистецтво. Музика. Кіно. Театр. Класична й сучасна література.
10. Країни мови, що вивчається. Географія, економіка, освіта, звичаї й традиції.
11. Німецька професійного спілкування. Офіційний та неофіційний стилі мовлення.
12. Сучасні глобальні соціальні та політичні проблеми. Україна і світ.

3. СТРУКТУРА СПІВБЕСІДИ

Вступне випробування для вступу на навчання за ОС «магістр» (денної та заочної форм навчання) проводиться німецькою мовою та передбачає

співбесіду з абітурієнтами за запропонованою тематикою. Співбесіда передбачає виконання двох видів завдань.

Перше завдання передбачає перевірку вмінь німецькомовного монологічного мовлення. Абітурієнти повинні відповісти на 5 питань екзаменатора за однією з лексичних тем.

Під час виконання **другого завдання** перевіряються навички діалогічного мовлення абітурієнтів, які порівнюють два фото та обговорюють з екзаменатором проблеми, проілюстровані на фото.

При оцінюванні відповідей абітурієнтів враховуються вміння вживати правильні лексичні та граматичні одиниці, використовувати адекватні до стилю мовні структури, знання фактичних кліше для ефективної німецькомовної комунікації із співрозмовником, навички німецької вимови та відповідність сутності відповіді абітурієнта поставленому питанню.

Розподіл балів відбувається за такими критеріями:

<i>Лексика та граматика</i>	<i>Стилістична доречність</i>	<i>Вимова</i>	<i>Інтерактивна комунікація</i>	<i>Змістовна наповненість</i>
0-5	0-5	0-5	0-5	0-5

Бали нараховуються таким чином:

0 – велика кількість лексичних та граматичних помилок, недотримання вимог стилю; вимова, що унеможлиблює сприйняття відповіді на слух, нездатність комунікувати, невідповідність змісту відповіді поставленому завданню.

1- суттєва кількість серйозних лексичних та граматичних помилок, недотримання вимог стилю; вимова, що дуже ускладнює сприйняття відповіді на слух, нездатність комунікувати, невідповідність змісту відповіді поставленому завданню.

2 – велика кількість лексичних та граматичних помилок, недотримання вимог стилю; вимова, що унеможлиблює розуміння сприйняття відповіді на слух,

дуже слабка здатність комунікувати, неповна відповідність змісту відповіді поставленому завданню.

3 – певні лексичні та граматичні помилки, які абітурієнт усуває самостійно; періодичне недотримання вимог стилю; вимова, що ускладнює розуміння відповіді на слух, здатність вести комунікацію загалом, але припускаючись певних помилок; неповна відповідність змісту відповіді поставленому завданню.

4 – незначна кількість лексичних та граматичних помилок, дотримання вимог стилю з декількома помилками; помилки у вимові, які не мають суттєвого впливу на сприйняття відповіді на слух; здатність комунікувати, порушення деяких стратегій та тактик ефективної комунікації, які, при цьому, не порушують мовленнєвої інтеракції загалом; відповідність змісту відповіді поставленому завданню.

5 – дуже несуттєві лексичні та граматичні помилки, дотримання вимог стилю; помилки у вимові, які не мають суттєвого впливу на сприйняття відповіді на слух; здатність ефективно комунікувати; відповідність змісту відповіді поставленому завданню.

Таким чином, усього за виконання двох завдань, абітурієнт може набрати максимально **50 балів**.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Рівень	Кількісна характеристика рівня	Характеристика відповідей абітурієнта
Низький	0-10 балів	Абітурієнт демонструє дуже низькі знання лексичного та граматичного німецькомовного матеріалу; не дотримується вимог стилю; не має базових вимовних навичок, що унеможлиблює процес комунікації; не здатен комунікувати, використовуючи відповідні

		кліше; зміст відповіді не розкриває поставленого питання.
Задовільний	11-30 балів	Абітурієнт демонструє низькі знання лексичного та граматичного німецькомовного матеріалу; не дотримується вимог стилю; має базові вимовні навички, які є дуже слабкими, що значно ускладнюють процес комунікації; здатен комунікувати німецькою мовою, допускаючись при цьому серйозних помилок; зміст відповіді не повністю розкриває зміст поставленого питання.
Достатній	31-40 балів	Абітурієнт демонструє середні знання лексичного та граматичного німецькомовного матеріалу; дотримується вимог стилю, допускаючись при цьому незначних помилок; має базові вимовні навички; здатен комунікувати, використовуючи відповідні фактичні кліше; зміст відповіді загалом розкриває поставлене питання.
Високий	41-50 балів	Абітурієнт демонструє високі знання лексичного та граматичного німецькомовного матеріалу; дотримується вимог стилю; має базові вимовні навички, достатні для коректного сприйняття інформації на слух; здатен ефективно комунікувати німецькою мовою, вживаючи адекватні мовленнєві формули; зміст

		відповіді повністю розкриває поставлене питання.
--	--	--

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Розовик О. Граматика німецької мови : навч. посібник. Київ: Арій, 2018. 112 с.
2. Чиханцова О. Німецька мова (За професійним спрямуванням). Київ: Університет «Україна», 2012. 169 с.
3. Fandrych Ch., Tallowitz U. Sage and Schreibe. Berlin: Cornelsen, 2004. 304 S.
4. Katagen K.-M., Glinike St. TestDaf Oberstufenkurs mit Prüfungsvorbereitung. München: Hueber, 2004. 144 S.

Додаткова література

1. Паремська Д. Німецька мова. Практична граматика. Збірник вправ. Київ: Арій, 2015. 552 с.
2. Самолюк О. Говоримо німецькою мовою без проблем: комунікативні схеми. Київ: Астон, 2008. 128 с.
3. Duden. Deutsches Universal-Wörterbuch. München: Hueber, 2016. 2140 S.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

<https://zno.osvita.ua/deutsch/>

<https://www.flo-joe.co.uk>

<https://www.dinternal.com.ua/grammar/>