

ДОВІДКА
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ АСПІРАНТІВ
ЗА ОНП ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
У ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
за 2023/2024 н. р.

Центр забезпечення якості освіти провів анкетування серед здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для визначення якості освітнього процесу та рівня задоволеності аспірантів.

В опитуванні взяли участь **203 здобувачі**.

Мета проведеного опитування полягала у вивченні думки аспірантів щодо якості надання освітніх послуг в університеті.

Організація освітнього процесу та дистанційне навчання

(для 1-2 р. н.; 149 респондентів)

74% здобувачів **цілком вистачало** часу, відведеного у навчальному плані, на опанування навчальних дисциплін, **23%** здобувачів – **скоріше вистачало, чим ні**. **96%** аспірантів **встигали** виконувати самостійні завдання, які надавали викладачі під час опанування навчальних дисциплін.

98% респондентів були **завчасно поінформовані** про критерії, порядок форми та терміни проведення поточного контролю знань з навчальних дисциплін. **100%** здобувачів отримували **достатню** інформацію від викладачів про критерії оцінювання їхньої роботи під час опанування навчальних дисциплін. Для **88%** аспірантів є **цілком зрозумілими** критерії оцінювання набутих знань з навчальних дисциплін, для **12%** аспірантів – **скоріше зрозумілими, чим ні**.

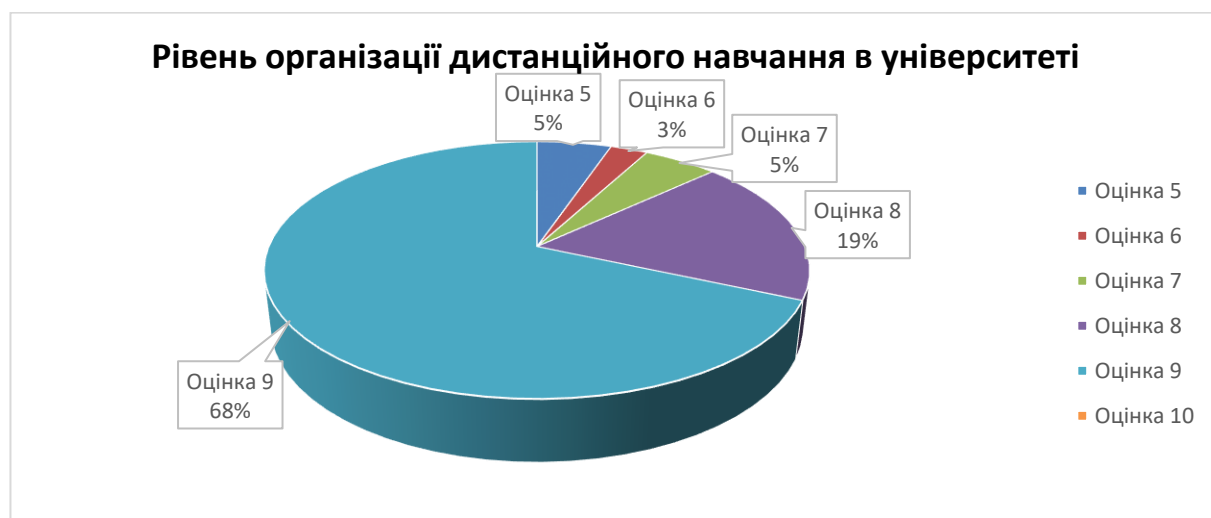
97% здобувачів **мали можливість** під час навчання на ОНП обрати певні завдання, теми для навчального матеріалу, форми та методи виконання обраних

завдань тощо. **69%** здобувачів *мали можливість в повному обсязі* ознайомитися з матеріалами навчальної дисципліни в командах Microsoft Teams та виконувати завдання в асинхронному режимі, ще **30%** здобувачів – *у достатньому обсязі*.

93% респондентів зазначили, що викладачі *ознайомлювали* їх під час опанування навчальних дисциплін зі світовими науковими здобутками, ще **5%** респондентів – *скоріше ознайомлювали, чим ні*. **100%** здобувачів *задовольняє* тематика та змістове наповнення вибіркового навчальних дисциплін самих аспірантів та їхні наукові інтереси.

На думку **82%** здобувачів, *було враховане* наукове та прикладне значення отриманих результатів, креативність у вирішенні завдань у критеріях оцінювання з навчальних дисциплін. Оцінювання рівня набутих знань було *об'єктивним (100%)*. **100%** аспірантів зазначили, що *мали змогу* оскаржити результати контрольних заходів.

Рівень організації дистанційного навчання в університеті був оцінений здобувачами таким чином:



Було визначено, що платформи Microsoft Office 365 (Teams) **(90%)** та Zoom **(10%)** використовувалися для проведення лекцій та практичних занять протягом дистанційного навчання у 2023/2024 н. р.

Рівень володіння викладачами цифровими технологіями для якісного забезпечення викладання в умовах дистанційного навчання був оцінений таким чином:



На думку **100%** аспірантів, викладачами **був організований** зворотний зв'язок під час дистанційного навчання.

Якість освітньої програми

Аналіз отриманих результатів свідчить про те, що на думку **100%** здобувачів зміст ОНП **відповідає** обраній спеціальності і науковим інтересам аспірантів. **97%** здобувачів **задоволені** рівнем теоретичної підготовки. Очікування **98%** аспірантів щодо змісту освітньої програми спеціальності **збігалися** з її реальним змістом.

93% здобувачів 1-2 років навчання зазначили, що обсяг практичної підготовки, закладений в освітню програму їхньої спеціальності, був **цілком достатнім**.

На думку **97%** респондентів, ОНП **сприяла** формуванню компетенції, знань і вмінь потрібних для подальшої наукової діяльності. Набуття соціальних навичок, так званих soft skills, навчання на ОНП **повністю забезпечило** у **91%** опитуваних, у **4%** - **до певної міри забезпечило**. Набір дисциплін освітньої програми був **достатнім (97%)** для успішної роботи за фахом.

92% здобувачів вважають, що всі дисципліни, які вивчались, **цілком необхідні** для майбутньої професійної діяльності, інші 5% вважають – **частково необхідні**. 92% аспірантів 1-2 років навчання відповіли, що логіка викладання навчальних дисциплін **не порушувалася**. 95% здобувачів 1-2 років навчання зазначили, що **не траплялося** дублювання навчального змісту освітніх компонентів ОНП.

Здобувачі пропонують вилучити з **ОНП** такі навчальні дисципліни як **«Нормативно-правова база» (2%)**, **«Творча особистість у вимірі філософії» (2%)**, **«Поліфонія сучасного філософського знання» (2%)**, **«Філософія» (4%)** **«Іноземна мова у науковому спілкуванні»**, **«Викладання у вищій школі»**.

Перелік обов'язкових навчальних дисциплін **ОНП** здобувачі **пропонують** такими освітніми компонентами – **«Англійська мова»**, **«Основи психологічного здоров'я»**, **«Використання цифрових технологій в освітньому процесі»**, **«Історія української діаспори»**, **«Сучасна філософія свідомості»**, **«Теорія еліт»**, **«Статистичне моделювання»**, **«Педагогічна психологія»**, **«Політичні системи»**, **«Міжнародні відносини»**, **«Політичні технології»**, **«Прикладна та порівняльна політологія»**, **«Основи наблік рілейшнз»**, **«Виборчи системи»**.

Доповнити перелік ОНП здобувачі **пропонують** такими вибілковими освітніми компонентами – **«Виборчі технології»**, **«Комп'ютерні науки»**, **«Використання інформаційних технологій»**, **«Штучний інтелект в освіті»**, **«Методика навчання вокалу для дітей різного віку»**, **«Міжкультурна комунікація»**, **«Українська філософська думка»**, **«Герменевтика»**, **«Філософія свідомості»**, **«Основи риторики»**, **«Методика викладання у ЗВО»**, **«Історія політичних партій України часів незалежності»**, **«Вивчення Excel»**, **«Сталий розвиток глобального суспільства»**, **«Концепція сталого розвитку України»**, **«Інформаційні війни»**, **«Нейронауки в роботі психолога»**, **«Комп'ютерне моделювання»**, **«Педагогічний аналіз художніх творів»**, **«Виконавська майстерність за фахом»**, **«Українське мистецтвознавство»**, **«Виконавська майстерність за фахом»**, **«Наукова музична педагогіка»**, **«Виборчі технології»**, **«Міжнародні відносини»**, **«Політичні технології»**, **«Прикладна та порівняльна політологія»**.

Респонденти навели такі приклади дублювання навчальних дисциплін – ***Психолого-педагогічний супровід здобувачів вищої та «Професійно-технічна освіта» (4%).***

Аспірантами були надані наступні пропозиції: додати більше практичної складової (практичних дисциплін); більше психології, про інструменти, організовувати онлайн конкурси з вокалу, щоб в них могли брати участь китайські аспіранти; надати творчої можливості у роботі над дисертацією, оснастити освітній процес елементами ІІІ, сучасною комп'ютерною технікою, додати забезпечення науково-педагогічною літературою з ОНП психологія.

93% респондентів 1-2 років навчання відповіли, що ***повністю реалізовується*** вільний вибір дисциплін, **6%** респондентів – ***частково реалізовується***, **1%** респондентів – ***не реалізовується***.

Робота з науковим керівником

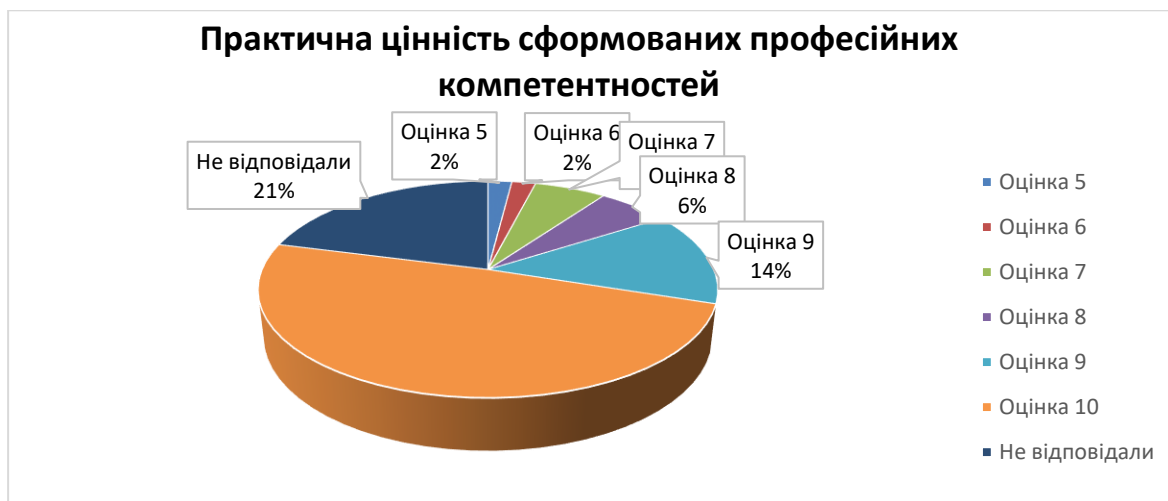
97% респондентів зазначили, що ***задоволені*** роботою (консультуванням) свого наукового керівника. **97%** здобувачів ***постійно***, а **3%** здобувачів – ***іноді***, отримують методичну допомогу і/або консультативну підтримку від керівника в обговоренні змісту дисертації, при проведенні власних наукових досліджень, при написанні статей, тез, доповідей та в підготовці до виступу на конференціях. Також було зазначено, що науковими керівниками ***був організований (100%)*** зворотний зв'язок під час дистанційного навчання.

Практична підготовка та організація практики

Було визначено, що практика ***цілком полегшила*** адаптацію **63%** здобувачів у професії, у **30%** – ***скоріше так, чим ні***.

Здобувачі 2 року навчання ***були проінформовані*** про вимоги, тривалість та завдання практики та ***задоволені*** проведенням настановних конференцій перед початком практики, отриманою методичною допомогою і/або консультативною підтримкою під час практики.

Практичну цінність сформованих під час освітнього процесу власних професійних компетентностей аспіранти оцінили таким чином:



Наукова діяльність

Рівень залучення до науково-дослідної роботи в університеті був оцінений здобувачами як **високий (60%)** та **середній (19%)**. 69% аспірантів **мають можливість** за бажанням активніше займатися науково-дослідною роботою в університеті. За 2023/2024 н. р., здобувачі здебільшого **брали участь** у таких видах наукової діяльності:



Найактивніше здобувачі брали участь у **конференціях (57%)**, **дослідних проєктах (8%)**. А найбільше аспіранти хотіли б долучитися до **написання наукових статей, публікацій (35%)**, **проведення науково-прикладних**

досліджень за інтересом (23%) та участі у науковому дослідженні за різними грантами, проектами (19%).

Академічна доброчесність та профілактика конфліктних ситуацій

97% здобувачів **відомо** про роботу комісії з доброчесності в університеті. 99% респондентів зазначили, що їм **відомі** способи звернення до неї. 100% аспірантів відзначили, що їм **відомі** вимоги щодо дотримання доброчесності під час освітнього процесу.

99% респондентів відповіли, що викладачі **сприяють** популяризації культури доброчесності.

99% аспірантів **поінформовані** про організацію в університеті роботи, проведення заходів щодо профілактики та недопущення випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, конфліктних ситуацій, булінгу тощо. На думку 99% респондентів, під час вашого навчання на ОНП **не виникали** ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, булінгом тощо. 95% здобувачів **ознайомлені** з процедурою вирішення конфліктних ситуацій.

Культура якості в Університеті та діяльність допоміжних структур

100% аспірантів **були задоволені** відповіддю/допомогою/вирішенням з боку університету у разі звернення з освітніх, організаційних, інформаційних, консультаційних, соціальних питань тощо.

92% здобувачів **відомо** про додаткову послугу психологічної допомоги (в тому числі й анонімної), що була запроваджена в університеті під час воєнного стану.

28% аспірантів **зверталися** за додатковою підтримкою до адміністрації та допоміжних структур університету протягом дії воєнного стану в Україні та 83% були **задоволені** нею.

Протягом дії воєнного стану науковий керівник/завідувач кафедри/декан факультету виходили на зв'язок зі здобувачами – щодня (34%), раз на тиждень (55%), раз на місяць (11%).

53% респондентів **обрали** навчання в аспірантурі в університеті для

здобуття більш високого рівня кваліфікації; **27%** респондентів – через можливість самореалізації в науковій діяльності; **20%** респондентів – через бажання займатися науковою діяльністю.

Серед причин, чому здобувачі обрали навчання в аспірантурі також були названі такі: *«В університеті Ушинського є викладачі, яким я довіряю і яких поважаю, у них я можу багато чому навчитися, що мені дуже допомагає», «Університет відомий своєю високою академічною репутацією та дослідницькими можливостями; програма аспірантури в Університеті Ушинського пропонує глибоке занурення в мою область інтересів, що дозволяє мені розвивати свої наукові дослідження»;*
«Під час навчання в університеті на другому освітньому рівні зустріла чудовий приклад викладача-науковця, що надихає і є прикладом для самовдосконалення, глибокого вивчення дисциплін та формування власної ідентичності науковця».

На думку аспірантів, такі **складники** якості організації освітнього процесу **потребують уваги** з боку адміністрації університету як – можливість академічної мобільності (**46%**), одержання неформальної освіти (**31%**), забезпечення методичною, науковою літературою (**14%**) та стан дослідницької лабораторії (**9%**).

В. о. завідувача Центру забезпечення
якості освіти



Олена ПАСКАЛЬ