

## Додаток А

## ЗАТВЕРДЖУЮ

заступник голови  
Державного комітету СРСР  
по народній освіті

  
(підпис) В.Д. Шадринков

Август 1989 г.

ДЕРЖАВНИЙ КОМІТЕТ СРСР  
ПО НАРОДНІЙ ОСВІТІ  
МІНІСТЕРСТВО НАРОДНОЇ ОСВІТИ УРСР

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

СПЕЦІАЛЬНОСТІ № 03.07.00

Педагогіка і психологія (дошкільна)

**Викладач дошкільної педагогіки та  
кваліфікація спеціаліста  
психології. Вихователь.**

4 роки

[illegible]

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений структурний підрозділ «Дубенський педагогічний фаховий  
коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

(назва закладу фахової передвищої освіти)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

(назва освітньо-професійної програми)

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ  
КВАЛІФІКАЦІЯ

01 Освіта/Педагогіка  
012 Дошкільна освіта  
Фаховий молодший бакалавр  
з дошкільної освіти  
Вихователь закладу дошкільної освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

педагогічною радою

ВСП «Дубенський педагогічний фаховий  
коледжу РДГУ»

(протокол від «01» вересня 2022 р. № 1)

**Освітньо-професійна програма**

**вводиться в дію з 01.09.2022 р.**

**Керівник ЗФПО \_\_\_\_\_ / Валерій БАБАК**

**(наказ від «01» вересня 2022 р. № )**

Дубно 2022 р.

## ПЕРЕДМОВА

**Освітньо-професійна програма (ОПП) Дошкільна освіта** – це комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення результатів навчання зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, що дає право на отримання освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти та професійної кваліфікації – вихователь закладу дошкільної освіти.

ООП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», веденого в дію з 2021/2022 навчального року.

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzheni-standarti>

ООП розроблена робочою групою у складі:

1. Руслана НАЙДА – кандидат педагогічних наук, доцент, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін (голова робочої групи)

2. Віктор МАЛЮТА – викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи

3. Марія ГОРДІЙЧУК – студентка 4-го курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітній ступінь бакалавр) КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

3. Лариса ПАНАСЮК – директорка Привілляненського закладу дошкільної освіти «Бджілка» Дубенської районної ради

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Алла БОГУШ – дійсний член Національної академії наук України, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»

Тетяна ЗАХАРЧУК – консультант з дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Дубенської міської ради

Тетяна КОНДРАТЮК – директорка закладу дошкільної освіти № 4 Дубенської міської ради

**1. Опис освітньо-професійної програми**  
**зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

| <b>1 – Загальна інформація</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Відокремлений структурний підрозділ «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Освітньо-професійний ступінь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фаховий молодший бакалавр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Освітня кваліфікація</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Професійна кваліфікація</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вихователь закладу дошкільної освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кваліфікація в дипломі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр<br>Спеціальність – 012 Дошкільна освіта<br>Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дошкільна освіта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Наявність акредитації</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сертифікат УД №18016007 від 01 червня 2021р. Державна служба якості освіти України                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Діє до 01 липня 2025р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особи, які здобули базову середню освіту;</li> <li>- особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту);</li> <li>- особи, які здобули професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту; вищу освіту.</li> </ul> Додаткові вимоги до рівня освіти осіб визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму фахового молодшого бакалавра Дошкільна освіта                                                                                                                                    |
| <b>Мова (и) викладання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Українська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2 – Мета освітньої-професійної програми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі дошкільної освіти шляхом формування системи знань, умінь і навиків необхідних для розуміння природи дітей дошкільного віку та успішної реалізації сформованих компетентностей під час виконання професійної діяльності; подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3 – Характеристика освітньої-професійної програми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Предметна область</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Об’єкти вивчення та діяльності:</b> розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім’ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання</p> <p><b>Інструменти та обладнання</b> – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека</p> <p>Окремі освітні компоненти ОПП, що формують спеціальні компетентності, узгоджені із освітньою програмою Дошкільна освіта (освітній рівень – бакалавр) Рівненського державного гуманітарного університету</p> |
| <b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Придатність до працевлаштування</b>                                        | <p>Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами)</p> <p>Секція Р Освіта<br/>Розділ 85 Освіта<br/>Група 85.1 Дошкільна освіта<br/>Клас 85.10 Дошкільна освіта</p> <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами))</p> <p>3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подальше навчання</b>                                                      | Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5 – Викладання та оцінювання</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Викладання та навчання</b>                                                 | <p>Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційність, практико-орієнтований й інтегрований підходи, формування soft skills.</p> <p>Викладання здійснюється з використанням компетентнісного, контекстного, особистісно-орієнтованих технологій та технологій дистанційного навчання.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Оцінювання</b>                                                             | <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано». Захист курсової роботи оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Основні види оцінювання: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.</p> <p>Основні методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти: усна, письмова, тестова, практична перевірка, захист курсових робіт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>6 – Програмні компетентності</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Інтегральна компетентність (ІК)</b> | Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>    | <p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкуванні з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК10 здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність керувати власним життям і кар'єрою, планувати, управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p>                                                                                                                                      |
| <b>Спеціальні компетентності (СК)</b>  | <p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій,</p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>7– Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                       | <p>РН1.Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини</p> <p>РН2.Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p> <p>РН3.Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей</p> <p>РН4.Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти</p> <p>РН5.Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій</p> <p>РН6.Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм</p> <p>РН7.Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти</p> <p>РН8.Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН9.Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм</p> <p>РН10.Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН11.Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>РН12.Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії</p> <p>РН13.Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності</p> <p>РН14.Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН15.Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової)</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти</p> <p>RH16. Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку</p> <p>RH17. Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур</p> <p>RH18. Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>RH19. Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>RH20. Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти</p> |
| <b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кадрове забезпечення</b>                                               | <p>Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.</p> <p>Частка педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b>                                  | <p>Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності;</li> <li>- забезпечення майстернями, навчальними кабінетами та лабораторіями, включаючи комп'ютерні робочі місця (враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), спортивним залом та спортивним майданчиком, медичним пунктом, бібліотекою з читальним залом, актовим залом та пунктом харчування;</li> <li>- забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>                   | <p>Інформаційне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності 012 дошкільна освіта включає наявність: підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальні плани, навчальні програми навчальних дисциплін та програми практик, робочі програми навчальних дисциплін, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності</p>                                                                                                                                                                             |
| <b>9 – Академічна мобільність</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>                                   | <p>Договір про співпрацю між Комунальним закладом вищої освіти «луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та відокремленим структурним підрозділом «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (від 01 вересня 2021 року)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Міжнародна кредитна</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>мобільність</b>                                                            |  |
| <b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)</b> |  |

## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1.Перелік освітніх компонентів ОПП

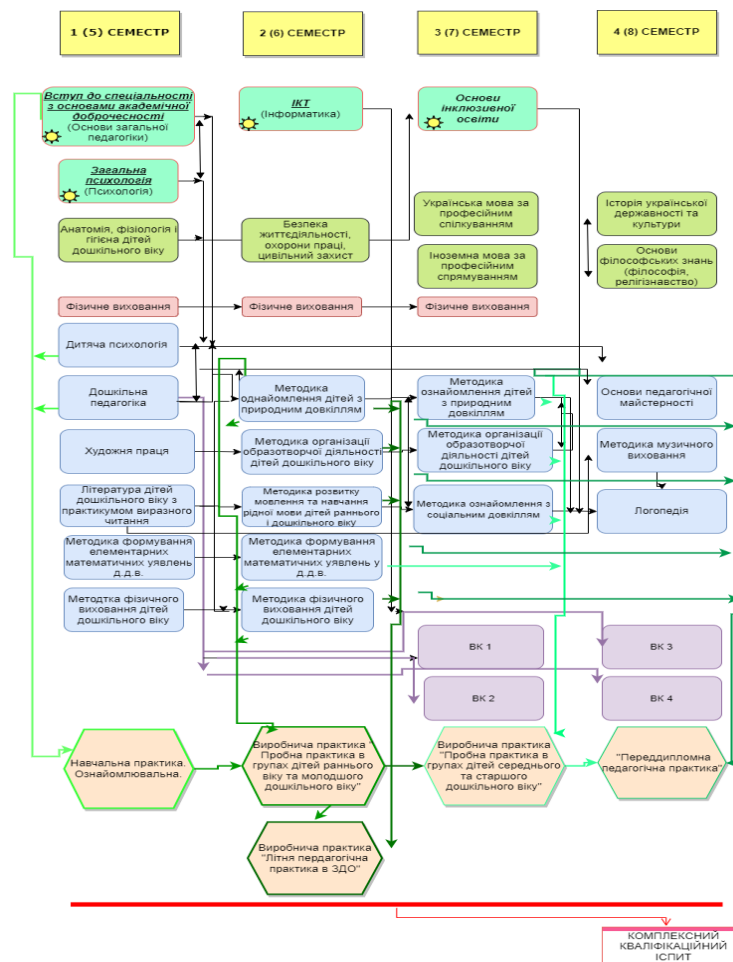
| Код о/к                                                                      | Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики тощо)                                             | Кількість кредитів ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>                                    |                                                                                                                          |                         |                             |
| <b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>   |                                                                                                                          |                         |                             |
| OK1                                                                          | Історія української державності та культури                                                                              | 4                       | Екзамен                     |
| OK2                                                                          | Основи соціально-правового захисту особистості                                                                           | 4                       | Залік                       |
| OK3                                                                          | Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)                                                                   | 3                       | Залік                       |
| OK4                                                                          | Українська мова (за професійним спрямуванням)                                                                            | 3                       | Екзамен                     |
| OK5                                                                          | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                                                                              | 3                       | Залік                       |
| OK6                                                                          | Інформаційно-комунікаційні технології                                                                                    | 3                       | Залік                       |
| OK7                                                                          | Основи педагогічної конфліктології                                                                                       | 3                       | Залік                       |
| OK8                                                                          | Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист                                                                 | 3                       | Екзамен                     |
| OK9                                                                          | Фізичне виховання**                                                                                                      | 6                       |                             |
| <b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b> |                                                                                                                          |                         |                             |
| OK10                                                                         | Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності                                                              | 3                       | Залік                       |
| OK11                                                                         | Загальна психологія                                                                                                      | 3                       | Залік                       |
| OK12                                                                         | Дошкільна педагогіка                                                                                                     | 4                       | Залік                       |
| OK13                                                                         | Логопедія                                                                                                                | 3                       | Залік                       |
| OK14                                                                         | Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку                                                     | 4                       | Екзамен                     |
| OK15                                                                         | Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку                                                                        | 4                       | Залік                       |
| OK16                                                                         | Дитяча психологія                                                                                                        | 4                       | Екзамен                     |
| OK17                                                                         | Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку                                           | 4                       | Екзамен                     |
| OK18                                                                         | Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою                                                          | 4                       | Залік                       |
| OK19                                                                         | Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку                                                                      | 4                       | Екзамен                     |
| OK20                                                                         | Методика музичного виховання дітей дошкільного віку                                                                      | 3                       | Залік                       |
| OK21                                                                         | Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення                                                               | 3                       | Екзамен                     |
| OK22                                                                         | Педагогічні технології в дошкільній освіті                                                                               | 4                       | Екзамен                     |
| OK 23                                                                        | Основи інклюзивної освіти                                                                                                | 4                       | Залік                       |
| <b>Практична підготовка</b>                                                  |                                                                                                                          |                         |                             |
| OK24                                                                         | Навчальна практика «Помічник вихователя» (без відриву)                                                                   | 3                       | Залік                       |
| OK25                                                                         | Виробнича (педагогічна) практика "Пробна педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку" (без відриву) | 10                      | Залік                       |
| OK26                                                                         | Виробнича (педагогічна)"Педагогічна практика в літній період"                                                            | 8                       | Залік                       |

|                                                                                                    |                                                |            |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|-------|
| OK27                                                                                               | Переддипломна педагогічна практика             | 6          | Залік |
|                                                                                                    | Атестація здобувачів фахової передвищої освіти | 1          |       |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>                                          |                                                | <b>108</b> |       |
| <b>Вибіркові освітні компоненти ОПП</b><br><b>(за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b> |                                                |            |       |
| BK1                                                                                                | Вибіркова дисципліна 1                         | 3          |       |
| BK2                                                                                                | Вибіркова дисципліна 2                         | 3          |       |
| BK3                                                                                                | Вибіркова дисципліна 3                         | 3          |       |
| BK4                                                                                                | Вибіркова дисципліна 4                         | 3          |       |
| <b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>                                             |                                                | <b>12</b>  |       |
| <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>                                                                         |                                                | <b>108</b> |       |

\*\* - за вибором здобувача освіти

\*\*\* - позакредитна навчальна дисципліна

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП



## 3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Дошкільна освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі **кваліфікаційного іспиту** з дошкільної педагогіки та фахових методик дошкільної освіти (методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку, методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку, методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям, методика фізичного виховання дітей дошкільного віку, методика музичного виховання дітей дошкільного віку).

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання,

визначених стандартом та ОПП.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення державної кваліфікаційної комісії *присуджує здобувачу освіти*, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, *освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра* та присвоює освітню кваліфікацію – *фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти* та професійну кваліфікацію – *вихователь закладу дошкільної освіти*.

Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

У закладі фахової передвищої освіти, що здійснює підготовку фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка включає такі процедури і заходи:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка забезпечує відповідність їх змісту стандарту фахової передвищої освіти та професійному стандарту, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти і суспільства. До здійснення моніторингу та перегляду ОПП залучаються стейкхолдери, педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. ОПП переглядається регулярно, але не рідше одного разу на 3 роки. Перегляд ОПП з метою удосконалення може здійснюватися щорічно.

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, умови і процедури присвоєння ступеня фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти та професійної кваліфікації «Вихователь закладу дошкільної освіти»;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

### **5. Вимоги професійних стандартів**

Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (затверджено наказ Міністерство економіки України 19 жовтня 2021 року №755-21)

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

Основою метою реалізації ОПП є формування фахових компетентностей майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти для успішної організації навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку під час здобуття ними дошкільної освіти шляхом формування ключових компетентностей відповідно до державного стандарту. Досягнення окресленої мети суголосне із основною метою професійної діяльності визначеною у нормах Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» .



[illegible]

**Анкета для студентів**  
**«Зміст методичної підготовки майбутніх вихователів»**

1. Що таке «методика»? Що Ви вкладаєте в це поняття?
2. Як Ви розумієте сполучення «методична робота»? Хто здійснює методичну роботу в коледжі?
3. Які фахові методики Ви вивчаєте в педагогічному коледжі?
4. Яка із фахових методик Вам більше подобається і чому?
5. Які Ви знаєте підручники та навчальні посібники з фахових методик для студентів?
6. За якими навчальним посібниками чи підручниками Ви готуєтеся до практичних занять?
7. Чи є у педагогічному коледжі методичний кабінет? Читальна зала? Бібліотека?
8. Чи використовуєте електронним каталог та електронну бібліотеку коледжу у підготовці до фахових методик?
9. Щоби Ви хотіли побажати змінити на краще у викладанні фахових методик?

**Анкета для викладачів фахових методик**  
**«Навчально-методичне забезпечення фахової методики»**

1. Яку фахову методику Ви викладаєте?
2. За якою програмою Ви працюєте?
3. Які труднощі Ви відчуваєте у викладанні методики?
4. Який зв'язок у викладанні Вашої методики безпосередньо із закладом дошкільної освіти?
5. Як Ви ставитеся до онлайн викладання методики?
6. Чи є підручники з Вашої методики чи навчальні посібники з грифом МОН для студентів педагогічних коледжів?
7. Чи достатньо наочно-дидактичного матеріалу з методики є у педагогічному коледжі?
8. Які технічні засоби Ви використовуєте в процесі викладання?
9. Які у Вас є побажання для поліпшення викладання Вашої фахової методики?

**Анкета для вихователів-практиків  
«Самооцінка методично-практичної підготовки»**

1. Як Ви розумієте поняття «методична робота вихователя закладу дошкільної освіти»?
2. Яку методичну роботу Ви здійснюєте в процесі освітньої діяльності у своїй віковій групі?
3. За якою комплексною освітньою програмою для ЗДО Ви працюєте?
4. За якою парціальною (тематичною) програмою Ви працюєте?
5. Ви задоволені методичною підготовкою у процесі навчання у педагогічному коледжі?
6. Чи вважаєте Ви, що кількість годин, відведених на практичну підготовку в педагогічному коледжі, є достатньою?
7. Щоб Ви побажали педагогічному коледжу з поліпшення методичної підготовки студентів із фахових методик?



**Анкета «Навчальні посібники і дидактичний матеріал із фахових методик»**

Місце навчання \_\_\_\_\_

П.І.П. \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

*Інструкція.* Шановні здобувачі освіти! Пропонуємо Вам відповісти на запитання. Для цього Ви можете обрати один із запропонованих варіантів (позначте його) й (або) дати власну відповідь.

1. Чи важливі навчальні посібники та дидактичний матеріал для опанування фахових методик?

- ☐ так
- ☐ ні
- ☐ не замислювався про це

2. Чи достатньо навчальної літератури для опанування фахових методик у Вашому закладі?

- ☐ так
- ☐ ні
- ☐ не замислювався про це

3. Чи можливо здійснювати методичну підготовку майбутніх вихователів під час використання дидактичного матеріалу на заняттях з методик дошкільної освіти?

- ☐ так
- ☐ ні
- ☐ не замислювався про це

4. Які, на Ваш погляд, є ефективні навчальні посібники та дидактичний матеріал із фахових методик для методичної підготовки майбутнього вихователя?

5. Які навчальні посібники, на Ваш погляд, є базовими для:

- набуття методичних знань із методики розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього та дошкільного віку?

- набуття методичних знань із методики формування елементарних

математичних уявлень у дітей дошкільного віку?

- набуття методичних знань із методики ознайомлення із природою?
- набуття методичних знань із методики організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку?

- набуття методичних знань із методики фізичного розвитку?

6. Який дидактичний матеріал, на Ваш погляд, є базовим для:

- формування методичних умінь та навичок із фахових методик?
- методичної підготовки загалом?

### Оцінювання й інтерпретація результатів

#### Ключ

| Бали<br>Запитання | 2                  | 1                         | 0                  |
|-------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|
| 1                 | так                | не замислювався<br>про це | ні                 |
| 2                 | так                | мислювався про це         | ні                 |
| 3                 | так                | мислювався про це         | ні                 |
| 4                 | повна<br>відповідь | не повна відповідь        | відповідь відсутня |
| 5                 | повна<br>відповідь | не повна відповідь        | відповідь відсутня |
| 6                 | повна<br>відповідь | не повна<br>відповідь     | відповідь відсутня |

|                   |             |
|-------------------|-------------|
| менш ніж 4 бали   | низький     |
| 4-8 балів         | задовільний |
| більш ніж 8 балів | достатній   |

## Оцінка сформованості базових методичних знань

Місце навчання \_\_\_\_\_

П.І.П. \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

*Інструкція.* Оцініть ступінь сформованості у Вас наведених нижче знань за запропонованою шкалою.

|     | Базові методичні знання                                                                                                                                                                                                        | Самооцінка |                   |             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                | Обізнана   | Частково обізнана | Не обізнана |
| 1.  | Знаю, що здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється за окремими програмами і методиками                                                                                                   |            |                   |             |
| 2.  | Розумію сутність основних педагогічних понять                                                                                                                                                                                  |            |                   |             |
| 3.  | Знаю, що додаткові освітні послуги, які не визначені Базовим компонентом дошкільної освіти, вводяться лише за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють                                                                 |            |                   |             |
| 4.  | Знаю дидактико-методичні основи здійснення освітньої діяльності за освітніми програмою для дітей дошкільного віку                                                                                                              |            |                   |             |
| 5.  | Усвідомлюю, від чого залежить побудова змісту навчання дітей дошкільного віку у ЗДО                                                                                                                                            |            |                   |             |
| 6.  | Розумію сутність особистісно зорієнтованої моделі взаємодії та спілкування                                                                                                                                                     |            |                   |             |
| 7.  | Знаю, що освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення вихованцями результатів навчання                                                    |            |                   |             |
| 8.  | Знаю, що заклад дошкільної освіти може обрати програму для організації освітнього процесу з дітьми з переліку комплексних, парціальних освітніх програм, рекомендованих МОН, а також може самостійно розробити власну програму |            |                   |             |
| 9.  | Знаю, як планувати навчальні заняття та визначати їх ефективність                                                                                                                                                              |            |                   |             |
| 10. | Здатна аналізувати ефективність власної педагогічної діяльності                                                                                                                                                                |            |                   |             |

**«Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у ЗДО»**

Шановний респондент!

Просимо Вас відповісти на запитання анкети.

Ваші відповіді будуть узагальнені та використані в наукових цілях.

Місце навчання \_\_\_\_\_

П.І.П. \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

1. Якими нормативними документами регулюється організація освітнього процесу у ЗДО?

2. Назвіть основні інструктивно-нормативні документа, що використовуються при плануванні освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

3. Назвіть перелік комплексних освітніх програм розвитку, навчання та виховання, що затверджені МОН і рекомендовані для використання в закладах дошкільної освіти.

4. Назвіть перелік парціальних освітніх програм розвитку, навчання та виховання, що затверджені МОН і рекомендовані для використання в закладах дошкільної освіти.

5. Який внесок зробила академік А. Богуш у методичне забезпечення освітнього процесу у ЗДО?

6. Назвіть чинні освітні програми для дітей дошкільного віку.

7. Зміст яких освітніх напрямів чинних програм для дітей дошкільного віку найбільш повно розкриває особливості мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку?

8. Зміст яких освітніх напрямів чинних програм для дітей дошкільного віку найбільш повно розкриває особливості логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку?

9. Зміст яких освітніх напрямів чинних програм для дітей дошкільного віку найбільш повно розкриває особливості фізичного

розвитку дітей дошкільного віку?

10. Назвіть парціальні програми, зміст яких націлений на мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку.

11. Назвіть парціальні програми, зміст яких націлений на логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку.

12. Назвіть парціальні програми, зміст яких націлений на фізичний розвиток дітей дошкільного віку.

13. Яку освітню програму Ви оберете для майбутньої професійної діяльності?

14. Яку парціальну програму Ви оберете для майбутньої професійної діяльності?

*Оцінювання й інтерпретація результатів:* За кожну правильну відповідь на запитання 1-12 майбутні вихователі отримують 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів. Відповіді на 13-14 запитання оцінюються за повноту та аргументованість від 1 до 3 балів. Поданий перелік складається із 14 запитань, в результаті опитування студенти мають можливість отримати від 0 до 15 балів.

#### **Шкала оцінювання:**

Низький рівень – 1-5 бали.

Задовільний – 6-10 балів.

Достатній – понад 11-15 балів

**Питальник «Обізнаність з інтерактивними методами та  
інноваційними технологіями»**

Місце навчання \_\_\_\_\_

П.І.П. \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

| п/п | Базові методичні знання сучасних інноваційних методик роботи з дітьми дошкільного віку       | Можу пояснити /проаналізувати | Маю певні уявлення | Не розумію |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------|
| 1.  | Специфіка й особливості освітнього процесу у ЗДО                                             |                               |                    |            |
| 2.  | Сутність поняття «інновація»                                                                 |                               |                    |            |
| 3.  | Форми організації навчання дітей дошкільного віку                                            |                               |                    |            |
| 4.  | Основні методи і прийоми організації інноваційного освітнього процесу в ЗДО                  |                               |                    |            |
| 5.  | Від чого залежить побудова інноваційного заняття                                             |                               |                    |            |
| 6.  | Сутність особистісно зорієнтованої моделі взаємодії та спілкування з дітьми дошкільного віку |                               |                    |            |
| 7.  | Принципи побудови інноваційних педагогічних технологій                                       |                               |                    |            |
| 8.  | Методика втілення інноваційних педагогічних технологій                                       |                               |                    |            |
| 9.  | Нормативно-правові засади організації методичного супроводу інноваційних методик у ЗДО       |                               |                    |            |
| 10. | Сучасні інноваційні методики роботи з дітьми дошкільного віку                                |                               |                    |            |
| 11. | Вибір найбільш раціональних методів навчання дітей дошкільного віку                          |                               |                    |            |
| 12. | Принципи структурування змісту інноваційного навчального матеріалу                           |                               |                    |            |
| 13. | Технологія впровадження інноваційних методів навчання                                        |                               |                    |            |
| 14. | Визначення мети і завдань заняття з використанням інноваційних методик                       |                               |                    |            |
| 15. | Використання логічних блоків Дьєнеша                                                         |                               |                    |            |

|     |                                                                                                             |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 16. | Особливості використання методу Монтессорі у роботі з дітьми раннього віку                                  |  |  |  |
| 17. | Особливості використання методики Масару Ібука                                                              |  |  |  |
| 18. | Особливості використання методики Рудольфа Штайнера                                                         |  |  |  |
| 19. | Особливості використання методики Глена Домана                                                              |  |  |  |
| 20. | Особливості використання інноваційної технології "Казкові лабіринти гри" (В.Воскобович)                     |  |  |  |
| 21. | Особливості використання методики Т.О.Ткаченко                                                              |  |  |  |
| 22. | Особливості використання методики навчання дітей розповіданню за схемами (О.Білан, К.Крутий)                |  |  |  |
| 23. | Особливості використання методики «Палички Кюїзенера»                                                       |  |  |  |
| 24. | Особливості впровадження теорії розвитку винахідницьких завдань (за Г.Альтшуллером)                         |  |  |  |
| 25. | Особливості впровадження технології "Художнє слово і дитяче мовлення (Н.В.Гавриш)                           |  |  |  |
| 26. | Особливості використання методики Н.Гавриш використання коректурних таблиць                                 |  |  |  |
| 27. | Особливості впровадження інноваційної технології "Чудеса на піску" (Т.М.Грабенко, Т.Д.Зінкевич-Євстигнєєва) |  |  |  |
| 28. | Особливості впровадження здоров'язберігаючих технологій у дошкільній освіті                                 |  |  |  |
| 29. | Особливості використання ейдетики в розвитку мовлення дітей дошкільного віку                                |  |  |  |
| 30. | Особливості використання методики розвитку творчої уяви у дітей (методика Л.Фесюкової)                      |  |  |  |

*Інструкція.* Оцініть ступінь Вашої обізнаності із наведеними нижче сучасними інноваційними методиками роботи з дітьми дошкільного віку за запропонованою шкалою.

**Карта експертизи та оцінки**  
**вмінь творчої та дослідно-пошукової діяльності (за Макагон Є.В.)**  
**(модифікований варіант)**

Місце навчання \_\_\_\_\_

П.І.П. \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

*Інструкція.* Вам належить дати відповіді на кілька тверджень питальника. У бланку відповідей навпроти номера питання закресліть, цифру, відповідну варіанту Вашої відповіді: 1 – не обізнаний(а)/не використовую; 2 – частково обізнаний(а)/використовую; 3 – скоріше так; 4 – знаю/використовую; 5 – активно використовую/розумію. Пам'ятайте, що правильних або неправильних відповідей у цьому випадку бути не може.

|     | <b>Параметри оцінки</b>                                                                                                                                 | <b>Само оцінка</b> | <b>Експертна оцінка</b> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1   | Розуміння сутності педагогічних інновацій та рівнів творчої діяльності вихователя                                                                       | 1 2 3 4 5          | 1 2 3 4 5               |
| 2   | Уміння аналізувати наявні педагогічні інновації, зіставляти їх із власними інтересами і досягненнями, використовувати у власній педагогічній діяльності | 1 2 3 4 5          | 1 2 3 4 5               |
| 3   | Уміння формулювати мету та завдання власної дослідно-експериментальної діяльності                                                                       | 1 2 3 4 5          | 1 2 3 4 5               |
| 4   | Володіння методикою організації та проведення дослідно-експериментальної роботи у ЗДО                                                                   | 1 2 3 4 5          | 1 2 3 4 5               |
| 5   | Рівні участі педагога в творчій діяльності:                                                                                                             | 1 2 3 4 5          | 1 2 3 4 5               |
| 5.1 | Участь у колективному педагогічному дослідженні                                                                                                         | 1 2 3 4 5          | 1 2 3 4 5               |
| 5.2 | Створення власних інноваційних розробок                                                                                                                 | 1 2 3 4 5          | 1 2 3 4 5               |
| 5.3 | Організація роботи проблемно-пошукової групи                                                                                                            | 1 2 3 4 5          | 1 2 3 4 5               |
| 5.4 | Участь у роботі ЗДО педагогічної майстерності, творчих групах тощо                                                                                      | 1 2 3 4 5          | 1 2 3 4 5               |
| 5.5 | Проведення відкритих занять                                                                                                                             | 1 2 3 4 5          | 1 2 3 4 5               |



***Інтерпретації результатів:***

**Результати методики** – 41-50 балів свідчать про високий рівень розвитку вмінь творчої та дослідно-пошукової діяльності.

**Результати в діапазоні** від 31-40 балів – індикатори достатнього рівня розвитку вмінь творчої та дослідно-пошукової діяльності.

**Показники:**

21-30 балів – свідчать про засвоєний рівень розвитку вмінь творчої та дослідно-пошукової діяльності;

10-21 балів – низький рівень розвитку вмінь творчої та дослідно-пошукової діяльності.

**Орієнтаційна анкета Б. Басса**

*Мета:* визначення рівня спрямованості особистості на себе, на спілкування, на працю.

Потрібно вибрати одну відповідь, яка найбільше відповідає дійсності та виражає Вашу думку, і записати її на бланку для відповідей у стовпчику «Найбільш привабливо». Потім вибрати одну відповідь, яка найменше відповідає реальності, і записати її на бланку для відповідей у стовпчику «Найменш привабливо».

***Бланк до методики Б. Басса***

1. Найбільше задоволення я одержую від: А) схвалення моєї роботи; Б) усвідомлення того, що робота виконана добре; В) усвідомлення того, що мене оточують друзі.
2. Якби я грав у футбол (волейбол, баскетбол), то прагнув би бути: А) тренером, який розробляє тактику гри; Б) відомим гравцем; В) обраним капітаном команди.
3. На мою думку, кращим педагогом є той, хто: А) цікавиться учнями та має до кожного індивідуальний підхід; Б) зацікавлює своїм предметом так, що учні з задоволення заглиблюються в цей предмет; В) створює у колективі таку атмосферу, за якої кожен учень може висловити свою думку.
4. Мені подобається, коли люди: А) радіють за виконану роботу; Б) із задоволенням працюють у колективі; В) прагнуть виконати свою роботу краще за інших.
5. Я бажав би, щоб мої друзі: А) були доброзичливими та допомагали людям, коли це необхідно; Б) були вірними та відданими мені; В) були розумними та цікавими людьми.
6. Кращими друзями я вважаю тих: А) з ким маю гарні стосунки; Б) на кого завжди можна покластися; В) хто може багато досягти у житті.
7. Найбільше мені не подобається: А) коли у мене щось не виходить; Б) коли розвалюються стосунки з товаришами;

В) коли мене критикують.

8. На мою думку, дуже погано, коли педагог: А) не приховує своєї антипатії до деяких учнів, насміхається та дразнить їх; Б) викликає дух суперництва в колективі; В) недостатньо добре знає предмет, який викладає.

9. У дитинстві мені найбільше подобалося: А) проводити час з друзями; Б) відчуття виконаної справи; В) коли мої вчинки схвалювали.

10. Я бажав би бути схожим на тих, хто: А) досягнув успіху в житті; Б) дійсно закоханий у свою справу; В) відзначається доброзичливістю та товариськістю.

11. Насамперед школа повинна: А) навчати вирішувати завдання, які ставить життя; Б) розвивати передусім індивідуальні здібності учнів; В) виховувати якості, які допомагають встановлювати стосунки з людьми.

12. Якби я мав більше вільного часу, то використовував би його: А) для спілкування з друзями; Б) для відпочинку та розваг; В) для самоосвіти та улюблених справ.

13. Найбільших успіхів я досягаю, коли: А) працюю з людьми, до яких відчуваю симпатію; Б) маю цікаву роботу; В) отримаю винагороду за свої зусилля.

14. Мені подобається, коли: А) інші люди поважають мене; Б) я відчуваю задоволення від добре виконаної роботи; В) я маю час приємно спілкуватися з друзями.

15. Якби про мене написали в газеті, то краще було б, щоб: А) розповіли про якусь цікаву справу, пов'язану із навчанням, спортом, де я брав участь; Б) написали про мою діяльність; В) обов'язково розповіли про колектив, у якому я працював.

16. Краще за все я навчаюсь, коли викладач: А) має до мене індивідуальний підхід; Б) може зацікавити своїм предметом; В) проводить колективні обговорення проблем, що вивчаються.

17. Для мене немає нічого гіршого, за: А) образу власної гідності; Б) невдачу при виконанні важливої справи; В) втрату друзів.

18. Найбільше я ціную: А) успіх; Б) можливості спільної роботи; В) здоровий практичний розум та інтуїцію.

19. Я не поважаю людей, які: А) вважають себе гіршими за інших; Б) часто сваряться та конфліктують; В) заперечують усе нове.
20. Приємно, коли: А) працюєш над важливою справою; Б) маєш багато друзів; В) усім подобаєшся та викликаєш схвалення.
21. На мою думку, в першу чергу керівник повинен бути: А) доступним; Б) авторитетним; В) вимогливим.
22. У вільний час я з цікавістю прочитав би книжки: А) про те, як знайти друзів та налагодити гарні стосунки з оточуючими; Б) про життя знаменитих людей; В) про останні досягнення науки та техніки.
23. Якби в мене були музикальні здібності, я бажав би бути: А) диригентом; Б) композитором; В) солістом.
24. Я бажав би: А) вигадати цікавий конкурс; Б) перемогти у конкурсі; В) організувати конкурс і управляти ним.
25. Для мене важливо знати: А) що я бажаю зробити; Б) як досягнути мети; В) як організувати людей для досягнення мети.
26. Людина повинна прагнути до того, щоб: А) інші люди схвалювали її вчинки; Б) передусім виконувати свою справу; В) її не можна було б критикувати за виконану роботу.
27. Найкраще я відпочиваю у вільний час, якщо: А) спілкуюсь з друзями; Б) дивлюсь цікаві фільми; В) займаюсь своєю улюбленою справою.

*Обробка результатів.* Кожній відповіді у стовпчику «Найбільш привабливо» надається 2 бали, відповіді у стовпчику «Найменш привабливо» - 0 балів, відповідям, що не потрапили в жодний стовпчик - 1 бал. Бали, набрані за всіма 27 судженнями, додаються для кожного виду спрямованості окремо (за ключем).

## Ключ

| № | Я | С | Д |  | №  | Я | С | Д |  | №  | Я | С | Д |
|---|---|---|---|--|----|---|---|---|--|----|---|---|---|
| 1 | А | В | Б |  | 10 | А | в | Б |  | 19 | А | Б | В |
| 2 | Б | в | А |  | 11 | Б | в | А |  | 20 | В | Б | А |
| 3 | А | в | Б |  | 12 | Б | А | В |  | 21 | Б | А | В |
| 4 | В | Б | А |  | 13 | В | А | Б |  | 22 | Б | А | В |
| 5 | Б | А | В |  | 14 | А | В | Б |  | 23 | В | А | Б |
| 6 | В | А | Б |  | 15 | Б | В | А |  | 24 | Б | в | А |
| 7 | В | Б | А |  | 16 | А | в | Б |  | 25 | А | В | Б |
| 8 | А | Б | В |  | 17 | А | в | Б |  | 26 | В | А | Б |
| 9 | В | А | Б |  | 18 | А | Б | В |  | 27 | Б | А | В |

*Інтерпретація результатів.* За допомогою методики визначаються такі види спрямованості особистості: **Спрямованість на себе (Я)** - орієнтація на пряме винагородження та задоволення, агресивність у досягненні статусу, схильність до суперництва, тривога, інтровертованість, роздратованість, прагнення до влади. **Спрямованість на спілкування (С)** - прагнення передусім підтримувати стосунки з людьми, орієнтація на спільну діяльність (не обов'язково для виконання справи, а заради самого спілкування), орієнтація на соціальне схвалення, залежність від групи, потреба в емоційних стосунках з людьми. **Спрямованість на справу, діло (Д)** - зацікавленість у вирішенні ділових проблем, виконання роботи якнайкраще, орієнтація на ділове співробітництво, здатність відстоювати в інтересах справи власну думку, корисну для досягнення загальної мети.

**АНКЕТА**  
**«Форми роботи з батьками у ЗДО»**  
Шановний респондент!

Просимо Вас відповісти на запитання та виконати завдання даної анкети, не пропускаючи жодного. Сподіваємося на щирість Ваших відповідей, що будуть узагальнені та використані в наукових цілях.

П.І.П. \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

ЗФПО \_\_\_\_\_

**Початковий рівень**

1. Які форми і методи взаємодії з батьками у ЗДО Ви знаєте?
2. Які методи взаємодії з батьками у ЗДО Ви вважаєте найпродуктивнішим?
3. Які інновації та нетрадиційні форми взаємодії з батьками дітей у ЗДО Ви знаєте?
4. Які форми роботи з батьками найбільш актуальні для Вас?
5. Які форми роботи з батьками, на Вашу думку, найбільше підходять для фізичного виховання дітей дошкільного віку? Чому?
6. Які запитання, що стосуються збереження здоров'я та фізичного розвитку дітей дошкільного віку, найчастіше викликають труднощі або інтерес у батьків? вкажіть їх.
7. Чи легко Вам задовольнити інтерес батьків з певної теми, чи Вам потрібен час для підготовки більш компетентної та повної відповіді?

---

**Задовільний рівень**

---

8. Заповніть перспективний план роботи з батьками та визначіть, у якій формі та з якою метою можна провести запропоновані заходи з батьками

## ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ З БАТЬКАМИ

| Назва заходу                               | Ціль проведення | Форми роботи |
|--------------------------------------------|-----------------|--------------|
| «Розвиток дитини шостого року життя»       |                 |              |
| «Ось, такі ми діти!»                       |                 |              |
| «Яка моя дитина»                           |                 |              |
| «Яка я мати»                               |                 |              |
| «Дитина батьківських мрій»                 |                 |              |
| «Роль тата у вихованні дитини»             |                 |              |
| «Мій тато»                                 |                 |              |
| «Тільки ти, єдина мати...»                 |                 |              |
| «Будуємо гармонійні стосунки з батьками»   |                 |              |
| «Роль бабусі та дідуся у вихованні дитини» |                 |              |
| «Клуб щасливих батьків»                    |                 |              |
| «Моя бабуся – найкраща»                    |                 |              |
| «Як багато батьків є хороших»              |                 |              |
| «Наші сімейні традиції»                    |                 |              |

### Достатній рівень

9. Змодельуйте конспект батьківських зборів у нетрадиційній формі.

## Карта аналізування конспекту заняття

| Критерії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оцінка |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Дотримання методичних вимог до структури конспекту заняття:<br>тема заняття, вид та тип, вікова група<br>мета (завдання)<br>словник<br>обладнання<br>попередня робота<br>розгорнутий хід заняття                                                                                                                                                            |        |
| Відповідність мети (завдання) програмі, віку, темі, сезону, регіону:<br><i>розвивальні</i> — розвиток психічних якостей особистості<br><i>навчальні</i> — формування конкретних уявлень про об'єкт чи явище<br><i>виховні</i> — засвоєння дитиною загальноприйнятих у суспільстві<br>норм поведінки, формування ціннісного ставлення до об'єкта чи<br>явища |        |
| Логічність структури заняття, доцільність взаємозв'язків між<br>структурними компонентами заняття                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| Доцільність у доборі методів і прийомів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| Наявність та доцільність наочного навчально-дидактичного<br>матеріалу (фотографій, репродукцій, слайдів, схем, малюнків)                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| Наявність дидактичних ігор, ігрових прийомів, їх доцільність та<br>ефективність                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| Наявність художнього слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| Наявність проблемних запитань до дітей, чіткість формулювань                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| Передбачення індивідуальної, групової та фронтальної роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| Установлення зв'язку сьогодення із культурними традиціями<br>минулого                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| Доцільність поєднання продуктивних видів діяльності                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| Стилістична грамотність та зрозумілість дій педагогів та дітей,<br>викладених у конспекті                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| <b>Загальна оцінка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |



П.І.П. здобувача \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

ЗФПО \_\_\_\_\_

*Інструкція.* Вам запропоновано розробити конспект заняття за поданим алгоритмом.

### **Алгоритм проведення інтегрованого заняття**

1. Тема заняття (інтегроване заняття має обов'язково конкретну тему).
2. Види діяльності (розділи програми, освітні лінії), які інтегруються (тема проводиться через 3-4 і більше видів діяльності чи розділів програми).
3. Програмні завдання (складаються для кожного виду діяльності чи розділу програми окремо).
4. Матеріал, його доцільність (демонстраційний матеріал поступається індивідуально-диференційованому).
5. Створення "ситуацій успіху". Чітка мотивація всіх видів діяльності дітей. Наявність сюрпризних моментів.
6. Методи і прийоми розвивального навчання, спрямовані на закріплення, узагальнення та систематизацію матеріалу навколо теми заняття:
  - методи ТРВЗ;
  - проблемні, творчі запитання і завдання;
  - інтерактивні методи (діалог, дискусія, бесіда-полілог, "мозкова атака", робота в парах, мікрогрупах, групах тощо);
  - дослідницько-пошукова діяльність;
  - ігрові методи та прийоми (розвивальні дидактичні ігри та вправи, ребуси, логічні головоломки, схеми, моделі, театралізовані ігри);
  - художнє слово, казки з логічними завданнями тощо.
7. Здійснення індивідуального та диференційованого підходу. Забезпечення права вибору кожній дитині.
8. Реалізація принципів особистісно орієнтованого підходу (демократизація, гуманізація, національна спрямованість освітньо-пізнавальної діяльності).

9. Зміна видів діяльності дітей. Доцільність розташування дітей та розвивального матеріалу.
10. Перевірка виконання кожного завдання. Прийоми заохочення дітей. Залучення до самооцінки та самоконтролю.
11. Емоційне забарвлення заняття. Прийоми підтримки інтересу дітей. Стиль спілкування з дітьми. Забезпечення психологічного комфорту.
12. Завершення заняття. Прийоми, спрямовані на узагальнення та систематизацію матеріалу.
13. Тривалість заняття та його окремих частин (тривалість інтегрованого заняття може бути подовженою). Темп заняття.
14. Результативність заняття. Рівень виконання програмових завдань, формування життєвої компетенції кожної дитини. Це неможливо на 1 занятті
15. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

**Тест «Вербальної креативності» (RAT) С. Медника**  
(адаптація А. Вороніна, дорослий варіант)

Методика спрямована на виявлення та оцінку наявного у випробовуваних, але часто прихованого вербального креативного потенціалу. Час на виконання завдань не обмежується, але заохочуються тимчасові витрати на кожен трійку слів не більше 2-3 хв.

**Інструкція до тесту**

Вам пропонуються трійки слів, до яких необхідно дібрати ще одне слово так, щоб воно поєднувалося з кожним із трьох запропонованих слів. Наприклад, для трійки слів «гучна – правда – повільно» відповіддю може служити слово «говорити» (голосно говорити, говорити правду, повільно говорити). Ви можете змінювати слова, граматично використовувати не змінюючи при цьому слова як частини мови.

Намагайтеся, щоб ваші відповіді були якомога оригінальніше і яскравіше, спробуйте подолати стереотипи і придумати щось нове. Придумайте максимальну кількість відповідей на кожен трійку слів.

**Інтерпретація результатів тестування**

Для оцінки результатів тестування пропонується такий алгоритм дій. Необхідно зіставити відповіді випробовуваних з наявними типовими відповідями і при знаходженні схожого типу привласнити відповіді оригінальність, зазначену в списку. Якщо в списку немає такого слова, то оригінальність відповіді вважається рівною 1,00.

Індекс оригінальності підраховується як середнє арифметичне оригінальності всіх відповідей. Кількість відповідей може не збігатися з кількістю «трійок слів», оскільки в одних випадках випробовувані можуть дати кілька відповідей, а в інших – не дати жодного.

Індекс унікальності дорівнює кількості всіх унікальних (не мають аналогів у типовому переліку) відповідей. Використовуючи потенціальну шкалу, побудовану для цих індексів і показника «кількість відповідей» (індексу продуктивності), можна визначити місце студента щодо контрольної вибірки і, відповідно, дійти висновку про ступінь розвитку в нього вербальної креативності та продуктивності.

## Трійки слів

|     |           |             |                |
|-----|-----------|-------------|----------------|
| 1.  | Випадкова | Гора        | Довгоочікувана |
| 2.  | Вечірня   | Папір       | Стінна         |
| 3.  | Назад     | Батьківщина | Шлях           |
| 4.  | Далеко    | Сліпий      | Майбутнє       |
| 5.  | Народна   | Страх       | Світова        |
| 6.  | Гроші     | Квиток      | Вільний        |
| 7.  | Людина    | Погони      | Завод          |
| 8.  | Двері     | Довіра      | Швидко         |
| 9.  | Друг      | Місто       | Коло           |
| 10. | Потяг     | Купити      | Паперовий      |
| 11. | Колір     | Заєць       | Цукор          |
| 12. | Ласкава   | Зморшки     | Казка          |
| 13. | Співак    | Америка     | Америка        |
| 14. | Важкий    | Народження  | Урожайний      |
| 15. | Багато    | Нісенітниця | Прямо          |
| 16. | Кривий    | Окуляри     | Гострий        |
| 17. | Садова    | Мозок       | Порожня        |
| 18. | Гість     | Випадково   | Вокзал         |

### Індекси оригінальності відповідей

#### Трійка слів № 1

#### випадкова гора довгоочікувана

#### Варіанти відповідей та їх оригінальність

|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Бесіда 0,99     | знахідка 0,99   | привал 0,98     |
| вершина 0,98    | обвал 0,99      | прогулянка 0,98 |
| сходження 0,98  | хмара 0,99      | птах 0,99       |
| зустріч 0,00    | відпочинок 0,98 | путівка 0,98    |
| гроза 0,99      | відпустка 0,98  | подорож 0,97    |
| гроші 0,99      | падіння 0,99    | шлях 0,98       |
| дощ 0,99        | лист 0,99       | робота 0,98     |
| дорога 0,91     | перемога 0,92   | радість 0,98    |
| жінка 0,97      | подарунок 0,99  | сніг 0,96       |
| знайомство 0,98 | поїздка 0,79    | подія 0,99      |
| лавіна 0,99     | підкорення 0,99 | стежка 0,96     |
| любов 0,95      | допомога 0,98   | удача 0,96      |
| мрія 0,97       | похід 0,98      | людина 0,99     |

**Трійка слів № 2**  
**вечірня папір стінна**  
**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| Афіша 0,99   | Реклама 0,96      |
| газета 0,00  | сенсація 0,99     |
| картина 0,98 | повідомлення 0,99 |
| гарний 0,99  | туалет 0,99       |
|              | оголошення 0,99   |
|              | друк 0,96         |
|              | фотографія 0,99   |

**Трійка слів № 3**  
**назад батьківщина шлях**  
**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| майбутнє 0,91    | напрям 0,98       |
| повернутися 0,93 | ностальгія 0,98   |
| бачити 0,98      | відправитися 0,98 |
| повернення 0,00  | поїзд 0,78        |
| кордон 0,98      | радість 0,91      |
| далеко 0,87      | літак 0,96        |
| рушити 0,98      | збиратися 0,76    |
| будинок 0,37     | солдат 0,98       |
| дорога 0,67      | прагнення 0,98    |
| їхати 0,85       | син 0,98          |
| кличе 0,98       | туга 0,98         |
| йти 0,83         | хотіти 0,98       |
| мати 0,98        | еміграція 0,98    |

**Трійка слів №4**  
**далеко сліпий майбутнє**  
**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|                 |                  |               |
|-----------------|------------------|---------------|
| Біда 0,98       | йти 0,98         | радість 0,98  |
| безнадійно 0,95 | мрія 0,91        | випадок 0,98  |
| Віра 0,91       | музикант 0,98    | дивитися 0,82 |
| вести 0,98      | думка 0,98       | страх 0,91    |
| погляд 0,61     | Надія 0,89       | доля 0,98     |
| бачити 0,00     | перспектива 0,98 | щастя 0,95    |
| рух 0,95        | план 0,98        | удача 0,98    |
| дощ 0,89        | поводир 0,98     | людина 0,89   |
| друг 0,98       | передбачати 0,86 |               |
| зір 0,98        | шлях 0,86        |               |

**Трійка слів № 5**  
**народна страх світова**  
**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|                 |               |                |
|-----------------|---------------|----------------|
| біда 0,97       | криза 0,99    | революція 0,93 |
| битва 0,99      | легенда 0,99  | сила 0,99      |
| війна 0,00      | медицина 0,92 | казка 0,99     |
| воля 0,99       | чутка 0,99    | скорбота 0,99  |
| єдність 0,99    | пісня 0,99    | слава 0,97     |
| життя 0,98      | перемога 0,99 | подія 0,99     |
| історія 0,98    | політика 0,99 | трагедія 0,98  |
| катастрофа 0,97 | правда 0,99   | втрата 0,99    |
| компанія 0,99   | проблема 0,98 |                |

**Трійка слів № 6**  
**Гроші квиток вільний**  
**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|                      |                  |                   |
|----------------------|------------------|-------------------|
| великий 0,97         | купити 0,94      | отримати 0,89     |
| взяти 0,92           | зайвий 0,97      |                   |
| час 0,03             | місце 0,00       | відвідування 0,83 |
| вхід 0,86            | багато 0,92      | втратити 0,95     |
| виграш 0,97          | знаходити 0,97   | придбати 0,97     |
| гроші 0,97           | обмін 0,94       | продаж 0,92       |
| мати 0,83            | відпустка 0,94   | проїзд 0,94       |
| використовувати 0,94 | відсутність 0,97 | подорож 0,78      |
| каса 0,86            | подарувати 0,94  | літак 0,94        |
| кіно 0,97            | поїзд 0,94       | ціна 0,97         |
| купе 0,92            | поїздка 0,81     | людина 0,92       |
|                      | купувати 0,92    |                   |

**Трійка слів № 7**  
**людина погони завод**  
**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|                 |                |               |
|-----------------|----------------|---------------|
| армія 0,95      | золотий 0,95   | офіцер 0,99   |
| великий 0,91    | йде 0,99       | охорона 0,99  |
| важливий 0,99   | конверсія 0,99 | служити 0,88  |
| вахтер 0,97     | гарний 0,94    | солдат 0,99   |
| військовий 0,00 | купити 0,99    | старий 0,99   |
| військпред 0,93 | начальник 0,99 | побачити 0,99 |
| ВПК 0,99        | новий 0,97     | честь 0,98    |
| дисципліна 0,99 | оборонний 0,99 | ящик 0,99     |
| борг 0,98       | зброя 0,99     |               |

**Трійка слів № 8**  
двері довіра швидко

**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|                      |                 |                    |
|----------------------|-----------------|--------------------|
| автомобіль 0,97      | завоювати 0,94  | отримати 0,97      |
| великий 0,97         | Закрити 0,94    | користуватися 0,97 |
| взаєморозуміння 0,97 | зіпсувати 0,97  | втратити 0,87      |
| війна 0,97           | ламати 0,97     | придбати 0,94      |
| входити 0,00         | знаходити 0,89  | пройти 0,97        |
| виходити 0,89        | відкривати 0,00 | розкрити 0,97      |
| друг 0,97            | підняти 0,97    | зламати 0,91       |

**Трійка слів № 9**

**друг місто круг**

**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|               |                |                  |
|---------------|----------------|------------------|
| квиток 0,90   | замкнуте 0,90  | мій 0,79         |
| важливий 0,98 | знайомий 0,71  | наш 0,98         |
| чудовий 0,98  | йти 0,98       | спілкування 0,98 |
| ввійти 0,95   | цікавий 0,98   | покинути 0,95    |
| зустріч 0,98  | гарний 0,90    | почесний 0,98    |
| далекий 0,95  | кращий 0,95    | рідний 0,90      |
| дорогий 0,95  | улюблений 0,74 | серце 0,98       |
| друг 0,98     | маленький 0,98 | старий 0,88      |
| єдиний 0,95   | метро 0,98     | хороший 0,95     |
| їхати 0,90    | милий 0,95     |                  |
| забутий 0,95  |                |                  |

**Трійка слів № 10**

**потяг купити паперовий**

**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| білий 0,99    | книга 0,99    | серветка 0,99 |
| квиток 0,00   | макет 0,99    | собака 0,99   |
| близький 0,99 | пакет 0,93    | стакан 0,93   |
| будинок 0,99  | рушник 0,98   | товар 0,98    |
| журнал 0,99   | проїзний 0,99 |               |
| змій 0,98     | розклад 0,99  |               |
| іграшка 0,92  |               |               |

**Трійка слів № 11**

**колір засьць цукор**

**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|                  |                |               |
|------------------|----------------|---------------|
| Білосніжка 0,99  | льодяник 0,97  | сірий 0,90    |
| білосніжний 0,99 | улюблений 0,97 | сніговий 0,99 |
| білий 0,00       | мокрий 0,99    | хороший 0,99  |
| шкідливий 0,99   | морква 0,97    | шоколад 0,99  |
| брудний 0,98     | ніжний 0,99    |               |
| цукерка 0,98     | приємний 0,99  |               |

### Трійка слів №12

ласкава зморшки казка

#### Варіанти відповідей та їх оригінальність

|                                                           |                                                    |                                               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| бабуся 0,00<br>дід 0,99<br>дитинство 0,99<br>доброта 0,99 | жінка 0,96<br>особа 0,97<br>мама 0,62<br>няня 0,92 | стара 0,98<br>старенька 0,97<br>Посмішка 0,99 |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

### Трійка слів № 13

співак Америка тонкий

#### Варіанти відповідей та їх оригінальність

|                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Смак 0,91<br>краватка 0,97<br>голос 0,00<br>джаз 0,98<br>знаменитий<br>0,98<br>Знавець 0,95<br>інтелект 0,98<br>кантрі 0,97 | чоловік 0,98<br>натяк 0,98<br>негр 0,97<br>платівка 0,98<br>принц 0,97<br>рок 0,98<br>слух 0,98<br>стиль 0,98 | талант 0,98<br>тенор 0,98<br>успіх 0,98<br>цінитель 0,92<br>чорношкірий 0,98<br>гумор 0,85 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

### Трійка слів № 14

важкий народження урожайний

#### Варіанти відповідей та їх оригінальність

|              |                 |              |
|--------------|-----------------|--------------|
| великий 0,99 | місяць 0,94     | випадок 0,98 |
| час 0,95     | думка 0,99      | сорт 0,99    |
| рік 0,00     | тиждень 0,99    | праця 0,99   |
| день 0,91    | осінь 0,99      | важкий 0,99  |
| зокрема 0,99 | період 0,99     | хліб 0,99    |
| колос 0,99   | письменник 0,99 | час 0,99     |
| колос 0,99   | сезон 0,99      |              |

### Трійка слів №15

багато нісенітниця прямо

#### Варіанти відповідей та їх оригінальність

|               |             |               |
|---------------|-------------|---------------|
| всі 0,99      | тут 0,98    | розмова 0,90  |
| дурість 0,98  | книга 0,99  | сказати 0,96  |
| говорити 0,00 | нести 0,95  | слово 0,96    |
| справа 0,97   | нос 0,99    | дивитися 0,99 |
| думати 0,99   | писати 0,97 | читати 0,99   |
| дурниця 0,98  | шлях 0,99   | шум 0,98      |



**Трійка слів № 16**  
**кривий окуляри гострий**  
**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|               |             |
|---------------|-------------|
| погляд 0,06   | носити 0,96 |
| око 0,25      | оправа 0,96 |
| дужка 0,96    | ріг 0,94    |
| дзеркало 0,98 | старий 0,98 |
| зір 0,80      | скло 0,65   |
| ніс 0,00      |             |

**Трійка слів №17**  
**садова мозок порожня**  
**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|              |              |               |
|--------------|--------------|---------------|
| банка 0,99   | кільце 0,98  | трапа 0,99    |
| голова 0,00  | кошик 0,99   | втома 0,97    |
| горох 0,97   | коробка 0,98 | ділянка 0,97  |
| грядка 0,99  | кістка 0,99  | центр 0,98    |
| звила 0,97   | лінія 0,99   | людина 0,99   |
| капуста 0,99 | думка 0,99   | осередок 0,99 |
| комора 0,99  | робота 0,96  |               |
| клітка 0,98  | лавка 0,99   |               |

**Трійка слів № 18**  
**гість випадково вокзал**  
**Варіанти відповідей та їх оригінальність**

|                        |                   |                 |
|------------------------|-------------------|-----------------|
| великий 0,97           | йти 0,98          | прибуття 0,98   |
| візит 0,97             | неочікуваний 0,98 | приїзд,         |
| ввійти 0,98            | опинитися 0,96    | приїжджати 0,43 |
| зустріч, зустріти 0,00 | поїзд 0,98        | прийти 0,92     |
| гість 0,97             | поїздка 0,95      | шлях 0,98       |
| довгоочікуваний 0,98   | потрапив 0,97     | випадок 0,98    |
| зайти 0,97             | попутник 0,97     | побачити 0,98   |
| знайомство 0,93        | відвідав 0,98     |                 |

## Обробка результатів у скороченому груповому варіанті

Оригінальність відповідей підраховується за формулою:

$$Or = 1 - \frac{x - 1}{X_{\max} - 1}$$

Де: Or – оригінальність типу відповіді;

x – кількість відповідей у трійці;

$X_{\max}$  – максимальна кількість відповідей у трійці.

При цьому під типом відповіді маються на увазі однокореневі слова, що несуть приблизно однакове смислове навантаження.

Так, слова прагнення, прагнути, прагну розглядалися як слова однотипні і об'єднувалися в один тип відповідей: прагнення.

| 1 | 0%    | 20%   | 40%   | 60%   | 80%   | 100% |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 2 | 1,00  | 0,94  | 0,91  | 0,86  | 0,81  | 0,61 |
| 3 | 19,00 | 6,00  | 4,00  | 3,00  | 2,00  | 0,00 |
| 4 | 49,00 | 20,00 | 15,00 | 12,00 | 10,00 | 1,00 |

### Примітка:

1 – відсоток людей, результати яких перевищують зазначений рівень,

2 – значення індексу оригінальності,

3 – значення індексу унікальності,

4 – кількість відповідей.

Так, якщо у випробуваного X, сума оригінальності відповідей склала 20,75 і всього у його протоколі 25 відповідей, то його індекс оригінальності дорівнює 0,83. Кількість унікальних відповідей – 16.

Результати такого протоколу вказують, що така людина знаходиться між 60% і 80% відсотків, тобто від 60% до 80% людей у цій вибірці мають вербальну креативність (за індексом оригінальності) вище, ніж у них. Однак індекс унікальності у таких учасників вище, і тільки 40% (навіть менше) мають індекс вищий. Кількість відповідей за індексом унікальності показує передовсім за все ступінь продуктивності і працездатності. За даними автора, цей індекс значною мірою корелює з мотивацією досягнення, тобто чим вище кількість відповідей, тим вище мотивація досягнення.

### Інтерпретація результатів в оцінну карту:

Низький 1-2 бали;

Задовільний 2,5 до 3,5 бали

Достатній 4 до 5 балів

**АНКЕТА****«Самооцінка методичної підготовки до професійної діяльності»**

Шановний респондент!

Просимо Вас відповісти на запитання анкети, не пропускаючи жодного. Сподіваємося на щирість Ваших відповідей, що будуть узагальнені та використані в наукових цілях.

П.І.П. \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

ЗФПО \_\_\_\_\_

**1. Визначте своє ставлення до описаних нижче ситуацій, за наведеною шкалою (біля обраної відповіді поставте «+»)**

| Ситуації                                                                                                                                                                                | Ставлення |            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                         | Позитивне | Нейтральне | Негативне |
| 1. Запропоноване Вам завдання щодо розроблення конспекту інтегрованого заняття з мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку потребує оброблення значної кількості інформації |           |            |           |
| 2. Вам запропоновано розробити план освітньо-вихованої роботи в середній групі на місяць листопад                                                                                       |           |            |           |
| 3. У процесі фахової підготовки Ви маєте змогу взяти участь у майстер-класі                                                                                                             |           |            |           |
| 4. Виконання завдання щодо розроблення методичного кейсу із методики ФЕМУ потребує від Вас значних інтелектуальних зусиль                                                               |           |            |           |
| 5. Вам не вдалося виконати завдання щодо створення методичного кейсу з методики ознайомлення із природним довкіллям                                                                     |           |            |           |
| 6. Створений Вами методичний кейс відібрано до методичної скарбнички циклової комісії                                                                                                   |           |            |           |

**2. Оцініть за наданою шкалою Ваше ставлення до поданих нижче тверджень**

| Ситуації                                                                                                            | Ставлення |            |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|
|                                                                                                                     | Позитивне | Нейтральне | Негативне |
| 1. Робота вихователя потребує організаторських умінь                                                                |           |            |           |
| 2. Методична робота вихователя важлива для професійного становлення                                                 |           |            |           |
| 3. Розроблення перспективного планування освітнього процесу складна справа                                          |           |            |           |
| 4. Від якості конспекту значною мірою залежить якість проведення навчального заняття                                |           |            |           |
| 5. Розроблення дидактичного матеріалу для проведення занять у ЗДО – важливий компонент у викладанні фахових методик |           |            |           |

**3. Проранжуйте в порядку значущості для Вас (від 1 до 5) види діяльності вихователя ЗДО**

**ПРОСВІТНИЦЬКА, ОСВІТНЯ, МЕТОДИЧНА, ВИХОВНА, ОРГАНІЗАЦІЙНА**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте уважно цілі та спробуйте вибудувати ієрархію цілей у порядку важливості для Вас. Найважливішу ціль оцініть у 10 балів, найменш важливу в 1 бал, наступними оцініть решту цілей.**

## Я ХОЧУ НАВЧИТИСЯ

1. Проводити заняття у ЗДО
2. Здійснювати планування та організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти
3. Встановлювати зв'язок між процесами розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку
4. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа»
5. Демонструвати та оцінювати результати власної діяльності
6. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього та дошкільного віку
7. Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності
8. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти
9. Формувати досвід самостійної творчої діяльності у дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти
10. Здійснювати- самоосвіту, самовдосконалення, самореалізацію в професійній діяльності.

**Дякуємо за співробітництво!**

### **Обробка та інтерпретація результатів**

#### **1, 2 запитання анкети:**

Відповідь «1» оцінюється балом 3,  
відповідь «2» - балом 2,  
відповідь «3» - балом 1.

#### **3, 4 запитання анкети:**

1 і 2 ранги, присвоєні відповідним видам діяльності, розглядаються як показник їх високої значимості;

3 і 4 ранги – середньої значущості для досліджуваного респондента,

5 – низької значущості для досліджуваного респондента.

## Діагностика рівня саморозвитку та професійно-педагогічної діяльності

(Л. Н. Бережнова)

Як відомо, саморозвиток характеризується прагненням розвиватися, наявністю якостей особистості, що сприяють саморозвитку, і можливостей реалізації себе в професійній діяльності.

Тест "Рефлексія на саморозвиток" включає 18 запитань і по три передбачуваних відповіді на кожне. Випробуваному пропонується вибрати тільки один із запропонованих варіантів відповіді. Для цього після кожного запитання потрібно обвести букву "а", "б" або "в" відповідно.

Однозначно вибрані відповіді дозволяють визначити рівень прагнення до саморозвитку, самооцінку своїх якостей, що сприяють саморозвитку, оцінку можливостей реалізації себе в професійній діяльності (в цьому випадку оцінка проекту педагогічної підтримки як можливості професійної самореалізації).

### Тестовий матеріал

1. На основі порівняльної самооцінки виберіть, яка характеристика вам найбільше підходить:  
а) цілеспрямований;  
б) працьовитий;  
в) дисциплінований.
2. За що вас цінують колеги?  
а) за те, що я відповідальний;  
б) за те, що відстоюю свою позицію і не міняю рішень;  
в) за те, що я ерудований, цікавий співрозмовник.
3. Як ви ставитеся до ідеї педагогічної підтримки?  
а) думаю, що це марна трата часу;  
б) глибоко не вникав у проблему;  
в) позитивно, активно включаються в проект.
4. Що вам найбільше заважає професійно самовдосконалюватися?  
а) недостатньо часу;  
б) немає відповідної літератури і умов;

в) не вистачає сили волі та наполегливості.

5. Які особисто ваші типові утруднення у здійсненні педагогічної підтримки?

а) не ставив перед собою завдання аналізувати труднощі;

б) маючи великий досвід, утруднень не відчуваю;

в) точно не знаю.

6. На основі порівняльної самооцінки виберіть, яка характеристика вам найбільше підходить:

а) вимогливий;

б) наполегливий;

в) поблажливий.

7. На основі порівняльної самооцінки виберіть, яка характеристика вам найбільше підходить.

а) рішучий;

б) кмітливий;

в) допитливий.

8. Яка ваша позиція в проекті педагогічної підтримки?

а) генератор ідей;

б) критик;

в) організатор.

9. На основі порівняльної самооцінки виберіть, які якості у вас найбільш розвинені більшою:

а) сила волі;

б) завзятість;

в) обов'язковість.

10. Що ви найчастіше робите, якщо у вас з'являється вільний час?

а) займаюся улюбленою справою;

б) читаю;

в) проводжу час з друзями.

11. Яка з наведених нижче сфер для вас останнім часом становлять представляє пізнавальний інтерес?

- а) методичні знання;
- б) теоретичні знання;
- а) інноваційна педагогічна діяльність.

12. У чому ви могли б себе максимально реалізувати?

- а) якби працював так, як і колись;
- б) в новому проєкті педагогічної підтримки;
- в) не знаю.

13. Яким вас найчастіше вважають ваші друзі?

- а) справедливим;
- б) доброзичливим;
- в) чуйним.

14. Який із трьох принципів вам щонайближче і якого ви дотримуетесь найчастіше?

- а) жити треба так, щоб не було боляче за безцільно прожиті роки;
- б) у житті завжди є місце самовдосконаленню;
- в) насолода життям у творчості.

15. Хто найближче до вашого ідеалу?

- а) людина сильна духом і міцної волі;
- б) людина творча, багато знає і вміє;
- в) людина незалежна і впевнений у собі.

16. Чи вдасться вам у професійному плані домогтися того, про що ви мрієте?

- а) думаю, що так;
- б) найшвидше так;
- в) як пощастить.

17. Що вас більше приваблює в проєкті педагогічної підтримки?

- а) те, що більшість учителів схвалюють ідею педагогічної підтримки;
- б) ще не знаю;
- в) нові можливості викладацької діяльності і перспектива самореалізації.

18. Уявіть, що ви стали мільярдером. Що б ви хотіли?

- а) подорожував би всім світом;



- б) побудував би приватну школу і займався улюбленою справою;  
в) поліпшив б свої побутові умови і жив у своє задоволення.

### КЛЮЧ

| Номер питання | Оцінені бали відповідей |            | Номер запитання | Оцінені бали відповідей |           |
|---------------|-------------------------|------------|-----------------|-------------------------|-----------|
| 1             | а) 3                    | б) 2; в 1  | 10              | а) 2                    | б) 3; в 1 |
| 2             | а) 2                    | б) 1; в) 3 | 11              | а) 1                    | б) 2; у 3 |
| 3             | а) 1                    | б) 2; у 3  | 12              | а) 1                    | б) 3; в 2 |
| 4             | а) 3                    | б) 2; в 1  | 13              | а) 3                    | б) 2; в 1 |
| 5             | а) 2                    | б) 3; в 1  | 14              | а) 1                    | б) 3; в 2 |
| 6             | а) 3                    | б) 2; в 1  | 15              | а) 1                    | б) 3; в 2 |
| 7             | а) 2                    | б) 3; в 1  | 16              | а) 3                    | б) 2; в 1 |
| 8             | а) 3                    | б) 2; в 1  | 17              | а) 2                    | б) 1; у 3 |
| 9             | а) 2                    | б) 3; в 1  | 18              | а) 2                    | б) 3; в 1 |

### ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУ

**Таблиця 1. Розподіл сумарного числа балів**

| Сумарне число балів | Рівень прагнення до саморозвитку |
|---------------------|----------------------------------|
| 18-24               | Дуже низький                     |
| 25-29               | Низький                          |
| 30-34               | Нижче задовільного               |
| 35-39               | Задовільне                       |
| 40-44               | Вище задовільне                  |
| 45-49               | Високий                          |
| 50-54               | Дуже високий                     |

**Таблиця 2. Самооцінка особистістю своїх якостей**

| Сумарне число балів | Самооцінка особистістю своїх якостей |
|---------------------|--------------------------------------|
| 18-17               | Дуже висока                          |
| 16-15               | Завищена                             |
| 14-11               | Нормальна                            |
| 11-9                | Заниження                            |
| 7                   | Низька                               |
| 6                   | Дуже низька                          |

Самооцінка особистістю своїх якостей, що сприяють саморозвитку, визначається за відповідям на запитання 1, 2, 6, 7, 9, 13.

Таблиця 3. Оцінка проєкту педагогічної підтримки

| Сумарне число балів | Оцінка проєкту педагогічної підтримки                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 15-14               | Як можливість фахової самореалізації                                    |
| 13-11               | Як необхідна і достатня умова для самореалізації                        |
| 10-9                | Швидше як перспектива для самореалізації                                |
| 7-6                 | Невизначена оцінка; скоріше як неперспективне справу для самореалізації |
| 5                   | Як негідну уваги справу в плані самореалізації                          |

Оцінка проєкту педагогічної підтримки як можливості професійної самореалізації визначається за відповідям на запитання 3,5,8, 12, 17.

**Методика діагностики рефлексійності**  
**(методика А. В. Карпова, В. В. Пономарьової)**

У якості стандартної була взята стенова шкала перекладу «сирих» тестових балів в нормалізовані показники.

**Переклад тестових балів у стени**

| Стени           | 0             | 1            | 2        | 3            | 4        | 5            | 6            | 7            | 8        | 9        | 10            |
|-----------------|---------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|--------------|--------------|----------|----------|---------------|
| Тестові<br>бали | 80 і<br>менше | 100 -<br>100 | -<br>107 | 108 -<br>113 | -<br>122 | 123 -<br>130 | 131 -<br>139 | 140 -<br>147 | -<br>156 | -<br>171 | 172 і<br>вище |

Під час інтерпретації результатів доцільно виходити з диференціації індивідів на три основні категорії. Результати методики, рівні або більші, ніж 7 балів, свідчать про високорозвинену рефлексійність. Результати в діапазоні від 4 до 7 балів - індикатори задовільного рівня рефлексійності. Показники, менші 4-х балів – свідчать про низький рівень розвитку рефлексійності.

**Інструкція**

«Вам належить дати відповіді на кілька тверджень питальника. У бланку відповідей навпроти номера запитання проставте, будь ласка, цифру, відповідну варіанту Вашої відповіді: 1 - абсолютно правильно; 2 - неправильно; 3 - скоріше невірно; 4 - не знаю; 5 - швидше вірно; 6 - вірно; 7 - абсолютно вірно. Пам'ятайте, що правильних або неправильних відповідей у цьому випадку бути не може.

**Текст питальника**

1. Прочитавши хорошу книгу, я завжди потім довго думаю про неї; хочеться її з ким-небудь обговорити.
2. Коли мене раптом несподівано про щось запитують, я можу відповісти перше, що спало на думку.

3. Перед тим, як зняти слухавку телефону, щоб зателефонувати у справі, я зазвичай подумки планую майбутню розмову.
4. Зробивши якийсь промах, я довго потім не можу відволіктися від думок про нього.
5. Коли я міркую над чимось або розмовляю з іншою людиною, мені буває цікаво раптом згадати, що слугувало початком ланцюжка думок.
6. Приступаючи до важкого завдання, я намагаюся не думати про майбутні труднощі.
7. Головне для мене - представити кінцеву мету своєї діяльності, а деталі мають другорядне значення.
8. Буває, що я не можу зрозуміти, чому будь-хто незадоволений мною.
9. Я часто ставлю себе на місце іншої людини.
10. Для мене важливо в деталях уявляти собі хід майбутньої роботи.
11. Мені було б важко написати серйозне лист, якби я заздалегідь не склав план.
12. Я віддаю перевагу діяти, а не розмірковувати над причинами своїх невдач.
13. Я досить легко приймаю рішення щодо дорогої покупки.
14. Щось задумавши, я завжди прокручую в голові свої задуми, уточнюючи деталі, розглядаючи всі варіанти.
15. Я турбуюся про своє майбутнє.
16. Думаю, що в безлічі ситуацій треба діяти швидко, керуючись першою, яка прийшла в голову думкою.
17. Часом я приймаю необдумані рішення.
18. Закінчивши розмову, я, буває, продовжую вести його подумки, приводячи все нові й нові аргументи на захист свого погляду, думки.
19. Якщо відбувається конфлікт, то, розмірковуючи над тим, хто в ньому винен, я передовсім починаю із себе.
20. Перед тим, як прийняти рішення, я завжди намагаюся все ретельно обміркувати і зважити.

21. У мене бувають конфлікти від того, що я часом не можу передбачити, якої поведінки очікують від мене оточуючі.
22. Буває, що, обмірковуючи розмову з іншою людиною, я немов би мисленнєво або подумки веду з ним діалог.
23. Я намагаюся не замислюватися над тим, які думки і почуття викликають в інших людях мої слова і вчинки.
24. Перед тим, як зробити зауваження іншій людині, я обов'язково обмірковую подумаю, в яких словах це краще зробити, щоб його не образити.
25. Вирішуючи важку задачу, я думаю над нею навіть тоді, коли займаюся іншими справами.
26. Якщо я з кимось сварюся, то здебільшого не вважаю себе винним.
27. Рідко буває так, що я шкодую про висловлене.

З цих 27 тверджень 15 є прямими (номери запитань: 1,3,4, 5,9,10,11,14, 15, 18, 19,20,22,24,25). Решта 12 - зворотні твердження, що необхідно враховувати при обробці результатів, коли для отримання підсумкового балу підсумовуються в прямих питаннях цифри, відповідні відповідей випробовуваних, а у зворотних - значення, змінення на ті, що виходять при інверсії шкали відповідей.

## Картка самооцінки спеціальних компетентностей із фахових методик

**Інструкція:** Оцініть кожний показник балами від 1 до 5. Де 5 балів – відповідь ствердна; 4 бали – показник частково відповідає; 3 бали – показник виконується, але обмежено та неефективно; 2 бали – показник виконується слабо; 1 бал – показник виконується дуже слабо.

| №  | Показники                                                                                                                                                                                                                    | Бали |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Розумію сутність поняття «методична підготовка»                                                                                                                                                                              |      |
| 2  | У процесі педагогічної практики розвиваю в дітей раннього і дошкільного віку базові якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага) |      |
| 3  | Знаю, як здійснювати фізичний розвиток дітей раннього і дошкільного віку, зміцнювати їхнє здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.                                                                             |      |
| 4  | Формую під час педагогічної практики у дітей раннього і дошкільного віку первинні уявлення про природне довкілля                                                                                                             |      |
| 5  | Умію виховувати любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів                                                     |      |
| 6  | Здатен до формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку                                                                                          |      |
| 7  | Умію організовувати ігрову, художньо-мовленнєву і художньо-продуктивну (образотворча, музична, театральна) діяльність дітей раннього й дошкільного віку                                                                      |      |
| 8  | Умію розвивати мовлення у дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими                                                                                                                  |      |
| 9  | Умію реалізувати індивідуальні та диференційовані підходи до розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами                                                                                     |      |
| 10 | Здатен до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо)                                                             |      |
|    | <b>Загальна кількість балів</b>                                                                                                                                                                                              |      |

**Шкала оцінювання:**

низький рівень – менш, ніж 18 балів;

задовільний рівень – від 19 до 34 балів;

достатній рівень – понад 35 балів.

**Інтерпретація результатів в оцінну карту:**

низький рівень – 0-2 бали;

середній рівень – 2,5-3,5 бали;

достатній рівень – 4-5 балів.

## Додаток Е-1

## Картка взаємооцінки спеціальних компетентностей з фахових методик

**Інструкція:** Оцініть кожний показник балами від 1 до 5. Де 5 балів – відповідь ствердна; 4 бали – показник частково відповідає; 3 бали – показник виконується, але обмежено та неефективно; 2 бали – показник виконується слабо; 1 бал – показник виконується дуже слабо.

| №  | Показники                                                                                                                                                                                                              | Бали |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Розумію сутність поняття «методична підготовка»                                                                                                                                                                        |      |
| 2  | Під педагогічної практики розвиваю в дітей раннього і дошкільного віку базові якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага) |      |
| 3  | Знаю як здійснювати фізичний розвиток дітей раннього і дошкільного віку, зміцнювати їхнє здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.                                                                        |      |
| 4  | Формую під час педагогічної практики у дітей раннього і дошкільного віку первинні уявлення про природне довкілля                                                                                                       |      |
| 5  | Умію виховувати любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів                                               |      |
| 6  | Здатен до формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку                                                                                    |      |
| 7  | Умію організовувати ігрову, художньо-мовленнєву і художньо-продуктивну (образотворча, музична, театральна) діяльності дітей раннього й дошкільного віку                                                                |      |
| 8  | Умію розвивати мовлення у дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими                                                                                                            |      |
| 9  | Умію реалізувати індивідуальні та диференційовані підходи до розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами                                                                               |      |
| 10 | Здатен до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо)                                                       |      |
|    | <b>Загальна кількість балів</b>                                                                                                                                                                                        |      |



**Шкала оцінювання:**

низький рівень – менш, ніж 18 балів;

середній рівень – від 19 до 34 балів;

достатній рівень – понад 35 балів.

**Інтерпретація результатів в оцінну карту:**

низький рівень – 0-4 бали;

середній рівень – 4,5-7 балів;

достатній рівень – 7,50-10 балів.

## ПРОГРАМА ЕЛЕКТИВНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

галузь знань 01 Освіта

спеціальність 012 Дошкільна освіта

**Освітня кваліфікація:** фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

**Професійна кваліфікація:** вихователь закладу дошкільної освіти

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

#### МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО В ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖАХ

**Тема 1. Педагогічний коледж як сегмент сучасної методичної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти**

Витоки становлення методичної підготовки майбутніх вихователів у закладах освіти в XX-XXI столітті. Організація освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти – педагогічних коледжах. Структура освітньо-виховної роботи в педагогічних коледжах.

**Тема 2. Методика навчання як фахова дисципліна в педагогічному коледжі**

Інструктивно-методична база організації професійно-практичної підготовки майбутніх вихователів. Фахові методики як орієнтир методичної підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності. Формування фахових компетентностей як цілезабезпечуючий складник освітніх компонентів.

**Тема 3. Контекстний підхід у методичній підготовці майбутніх вихователів у педагогічних коледжах**

Сучасні виклики щодо формування практико-зорієнтованого фахівця. Принципи навчання контекстного типу в методичній підготовці майбутніх вихователів. Форми активності здобувача освіти (*семіотична, імітаційна, соціальна*) для технологізації методичної підготовки майбутніх вихователів ЗДО. Дуальна освіта майбутніх вихователів ЗДО.

**Тема 4. Програмно-методичне забезпечення підготовки майбутніх вихователів ЗДО в педагогічних коледжах.**

Система програмно-методичного забезпечення підготовки майбутніх вихователів. Структурні елементи програмно-методичного забезпечення – *нормативний*: положення державного стандарту професійної підготовки майбутніх вихователів; *навчальний*: проектування в навчальних планах; моделювання в робочих програмах навчальної дисципліни підготовки майбутніх вихователів; *інструктивний*: інструктивно-методичні матеріали до виконання лабораторних, практичних, курсових робіт; *організаційний*: форми навчання (денна, заочна, вечірня, екстернат) за навчальним планом, графіком і розкладом занять.

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЗМІСТ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО

### ***Тема 5. Зміст і форми методичної роботи вихователя закладу дошкільної освіти***

Особливості методичної роботи вихователя закладу дошкільної освіти. Індивідуальні та колективні форми роботи педагогічного колективу ЗДО. Схема вивчення роботи вихователя закладу дошкільної освіти.

### ***Тема 6. Пошуково-дослідницька робота у закладах дошкільної освіти***

Сутність структура та форми пошуково-дослідницької роботи у ЗДО. Зміст пошуково-дослідницької роботи вихователя ЗДО. Диференціація системи підвищення педагогічної майстерності.

### ***Тема 7. Педагогічна рада як колективний орган управління закладом дошкільної освіти***

Мета, завдання та функції педагогічної ради. Форми організації та проведення педагогічних рад. Методичні об'єднання для вихователів.

### ***Тема 8. Система контролю за якістю освітнього процесу***

Критерії оцінки та чинники результативності діяльності вихователя ЗДО. Об'єкти й акценти контролю освітньо-виховної діяльності вихователя ЗДО.

## СТРУКТУРА ЕЛЕКТИВНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем                                                                              | Кількість годин |              |   |      |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---|------|-----|-----|
|                                                                                                            | Усь<br>ого      | у тому числі |   |      |     |     |
|                                                                                                            |                 | л            | п | лаб. | інд | с.р |
| 1                                                                                                          | 2               | 3            | 4 | 5    | 6   | 7   |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.<br/>МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО В<br/>ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖАХ</b>  |                 |              |   |      |     |     |
| Тема 1. Педагогічний коледж як сегмент сучасної методичної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти | 12              | 2            | 2 | -    | 4   | 4   |
| Тема 2. Методика навчання як фахова дисципліна в педагогічному коледжі                                     | 12              | 2            | 2 | -    | 4   | 4   |
| Тема 3. Контекстний підхід у методичній підготовці майбутніх вихователів у педагогічних коледжах           | 12              | 2            | 2 |      | 4   | 4   |
| Тема 4. Програмно-методичне забезпечення підготовки майбутніх                                              | 16              | 2            | 2 |      | 6   | 6   |

|                                                                                            |           |           |           |  |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| вихователів ЗДО в педагогічних коледжах                                                    |           |           |           |  |           |           |
| Разом за змістовим модулем 1                                                               | 52        | 8         | 8         |  | 18        | 18        |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.</b>                                                                 |           |           |           |  |           |           |
| <b>ЗМІСТ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ У ЗДО</b>                                            |           |           |           |  |           |           |
| Тема 5. Зміст і форми методичної роботи вихователя закладу дошкільної освіти               | 10        | 2         | 2         |  | 4         | 2         |
| Тема 6. Пошуково-дослідницька робота вихователя у закладах дошкільної освіти               | 10        | 2         | 2         |  | 4         | 2         |
| Тема 7. Система контролю за якістю методичної роботи вихователів у ЗДО                     | 10        | 2         | 2         |  | 2         | 4         |
| Тема 8. Педагогічна рада як координатор обміну досвіду з методичної роботи вихователів ЗДО | 10        | 2         | 2         |  | 2         | 2         |
| Разом за змістовим модулем 2                                                               | 40        | 8         | 8         |  | 12        | 10        |
| <b>Усього годин</b>                                                                        | <b>90</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |  | <b>30</b> | <b>28</b> |

### ОПИС ЕЛЕКТИВНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників                 | Галузь знань, освітньо-професійний ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                         |                                            | денна форманавчання                  |
| Кількість кредитів – 3                  | Галузь знань 01Освіта / Педагогіка         | Вибірковий компонент                 |
|                                         | Спеціальність 012 Дошкільна освіта         |                                      |
| Модулів – 1                             |                                            | Рік підготовки                       |
| Змістових модулів – 2                   |                                            | 4-й                                  |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання |                                            | Семестр                              |
| Загальна                                |                                            | 7-й                                  |

| кількість годин –<br>90                                                                                 |                                                                     | Лекції                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Тижневих годин<br>для денної форми<br>навчання:<br>аудиторних – 2<br>самостійної роботи<br>студента – 2 | Освітній-професійний<br>ступінь: фаховий<br>молодший бакалавр<br>—— | 16 год.                 |
|                                                                                                         |                                                                     | Практичні, семінарські  |
|                                                                                                         |                                                                     | 16 год.                 |
|                                                                                                         |                                                                     | Лабораторні             |
|                                                                                                         |                                                                     | 0 год.                  |
|                                                                                                         |                                                                     | Самостійна робота       |
|                                                                                                         |                                                                     | 30 год.                 |
|                                                                                                         |                                                                     | Індивідуальні завдання: |
|                                                                                                         |                                                                     | 28 год.                 |
|                                                                                                         |                                                                     | Вид контролю:           |
|                                                                                                         |                                                                     | залік                   |

## Додаток Ж

## Візуалізації теоретичної інформації під час лекції

3 из 19

Сьогодні на уроках

**НІ**

запам'ятовуванню фактів та понять

оцінює себе

спілкується

керує емоціями

Перелік дій спрямованих на якісне запам'ятовування та відпрацювання певних вмінь та навичок з предмету

співпрацює

підтримує інших

висловлює думку

допомагає



4 из 19

**Метод проєктів**

Проект - це  
сукупність певних дій,  
документів,  
попередніх текстів,  
замислу для створення реального об'єкта,  
створення реального предмета,  
створення різного роду теоретичного продукту

індивідуалізує навчальний процес



Характеристика методу

7 из 19

Автоматически

# Agile

ЗАМОВНИК = УЧЕнь  
ГОТОВИЙ ПРОДУКТ = ЗНАННЯ

Дитиноцентризм

теорія практика

Завдання для кожного!

Ресурси

Classcraft працює, тому що:

9 из 19

Автоматически

## ЗАЦІКАВИЛА ВИСЛУХАЛА ПРОПОЗИЦІЇ ЗАДАЛА КОРИГУЮЧІ ПИТАННЯ ВНЕСЛА ПРОПОЗИЦІЇ ДІЙШЛИ СПІЛЬНОЇ ЗГОДИ

Аліса з Країни Чудес

Хто мій любий герой?  
Кого я можу запропонувати з героїв ще?  
Про якого героя я не зможу записати нічого?  
Де я буду брати матеріал про героя?  
Чи буде в мене особисте інтерв'ю про героя?  
Кому я можу допомогти, щоб потім допомогли мені набрати текст?

Рисуйте картинку.

Не забудьте поговорити, не забудьте і згадати про Картину

Залишилося лише ще одне питання. Чи є у вас ще питання до цього питання? Якщо так, то напишіть у своїй відповіді.

Відповіді на питання будуть у вас, але не забудьте про Картину!

Не забудьте про Картину!

10 из 19

Автоматически

## Я не зробив, бо ... Що робити?

Вчитель

Заспокоїв

Запропонував іншу роль у проєкті

Надав раніше заготовлений чек-лист для виконання нової ролі

Учень

Звернувся до вчителя

обрав іншу роль у проєкті

Виконав (виконує) нові завдання з чек-листа для нової ролі у проєкті

## Результат

- Діти продовжили свою роботу без зупинки.
- Повторення навчального матеріалу (відповіді на питання чек - лист)
- Пошукова діяльність. Самоорганізація.
- Залишилися в увазі не нудилися на уроці бо перебували у ролі героя

12 из 19 Автоматически

| Ділимо на групи за можливостями                                                   | Визначаємо час                                                                    | Презентуємо                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| III місце у дослідженні смартфонів                                                | III місце у дослідженні планшетів                                                 | III місце у дослідженні ПК                                                          |
| II місце у дослідженні смартфонів                                                 | II місце у дослідженні планшетів                                                  | II місце у дослідженні ПК                                                           |
| I місце у дослідженні смартфонів                                                  | I місце у дослідженні планшетів                                                   | I місце у дослідженні ПК                                                            |



**Додаток 3****План роботи наукового гуртка «Дидактична лабораторія»  
на 2021-2022 н.р****1. Мета, напрямки діяльності**

**Мета роботи гуртка «Дидактична лабораторія» 2021-2022 навчального року:** забезпечення якісної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до професійно-методичної діяльності в умовах інноваційного освітнього простору ЗДО; створення необхідних умов для формування навиків самоосвітньої та творчої діяльності здобувачів освіти; вивчення, наукова інтерпретація й презентація історії та сучасного стану методичної роботи вихователів у ЗДО; формування активної професійно-педагогічної позиції майбутніх вихователів засобами наукового гуртка «Дидактична лабораторія».

**Основні напрямки діяльності наукового гуртка «Дидактична лабораторія»:**

- ✓ Науково-методичне забезпечення процесу підготовки майбутніх вихователів до методичної роботи у ЗДО.
- ✓ Розроблення системи розвитку креативно-творчого потенціалу майбутнього вихователя ЗДО.
- ✓ Забезпечення інтеграції теоретичної і практичної роботи в освітньому процесі підготовки майбутнього вихователя ЗДО.
- ✓ Створення дидактичного інструментарію для розвитку і підтримки науково-дослідної роботи здобувачів освіти для удосконалення рівня їх дослідницьких навиків.
- ✓ Розроблення методичних рекомендацій з актуальних проблем галузі дошкільна освіта.
- ✓ Формування здатності до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій здобувачів освіти при підготовці до занять з педагогіки та до педагогічної практики з використанням засобів лабораторії.

## 2. Зміст діяльності

| № з/п | Заходи професійної спрямованості                                                                                                                                                              | Термін                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.    | Складання та погодження плану-графіку роботи наукового гуртка «Дидактична лабораторія»                                                                                                        | Серпень 2021              |
| 2.    | Оновлення змісту розроблених програм з різних видів педагогічної практики з урахуванням нових авторських та парціальних програм дошкільної освіти.                                            | Серпень 2021              |
| 3.    | Інформування здобувачів освіти коледжу про діяльність наукового гуртка «Дидактична лабораторія»                                                                                               | Вересень 2021             |
| 4.    | Проведення організаційного засідання учасників наукового гуртка «Дидактична лабораторія»                                                                                                      | Вересень 2021             |
| 8.    | Організація студентської науково-дослідної, пошукової та творчої діяльності. Розподіл тем дослідження.                                                                                        | Вересень 2021             |
| 9.    | Створити відео-банк занять з різних фахових методик дошкільної освіти та заходів життєдіяльності у I та II половині дня у ЗДО                                                                 | Серпень -січень 2021/2022 |
| 10.   | Тиждень дошкілля. «Щасливе дитинство» (психолого-педагогічний супровід підготовки до методичної роботи у ЗДО у ході педагогічної практики)                                                    | Вересень 2021             |
| 12.   | Проведення коучингу «Гуманно-особистісний підхід до дитини в освітньому процесі». (партнерська взаємодія із стекхолдерами ЗДО))                                                               | Жовтень 2021              |
| 13.   | Робота з обдарованими здобувачами освіти. Студентська олімпіада з дошкільної освіти                                                                                                           | Лютий 2022                |
| 15.   | Інформаційна підтримка Web-сайту освітнього Хабу «Альбус»                                                                                                                                     | Протягом року             |
| 16.   | Організація та проведення гостьових лекцій, семінарів, тренінгів науковцями кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти РДГУ для викладачів та здобувачів освіти коледжу | Протягом року             |
| 18.   | Розроблення конспектів занять для дітей молодшого дошкільного віку за програмою «Впевнений старт».                                                                                            | Лютий 2022                |
| 19.   | Організація зустрічей з вихователями ЗДО м. Дубно                                                                                                                                             | Протягом року             |
| 20.   | Створення електронного посібника «Методичний інструментарій на допомогу студенту-практиканту»»                                                                                                | Березень 2022             |

|     |                                                                                                                              |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 22. | Продовження оформлення картотеки відео занять студентів-практикантів, вихователів базових ЗДО                                | Протягом року |
| 24. | Поповнення банку презентацій для забезпечення освітньо-виховного процесу у Коледжі                                           | Протягом року |
| 26. | Діяльність методичного майданчика «Зміст і форми медичної роботи вихователя з логіко-математичного розвитку у ЗДО»           | Протягом року |
| 27. | Діяльність експериментального майданчика з проблеми: «Впровадження компетентнісного підходу в освітньо-виховний процес ЗДО». | Протягом року |