

## ВІДГУК

офіційного опонента – доктора наук з фізичного виховання і спорту,  
доцента Богуславської Вікторії Юрїївни на дисертаційну роботу

**Сімак Наталії Данилівни**

**«Рационалізація процесу навчання плавання дітей 7-9 років з  
використанням нетрадиційних підходів», представлену на здобуття**

**наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю**

**017 Фізична культура і спорт (галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка)**

**Актуальність обраної теми.** Робота Сімак Наталії Данилівни присвячена удосконаленню процесу навчання дітей 7-9 років плаванню шляхом використання нетрадиційних підходів.

Плавання відіграє надзвичайно важливу роль в житті людини, так як забезпечує її життєдіяльність, має спортивне та оздоровче значення.

Плавання є другим після легкої атлетики видом спорту за кількістю медалей, що розігруються на Іграх Олімпіад (Platonov V.N., 2015; <https://www.usf.org.ua/>). Крім того, вміння плавати необхідно з метою запобігання нещасним випадкам на воді.

Під час організації навчально-тренувальних занять з плавання, важливо враховувати рівень фізичної, функціональної та плавальної підготовленості, а також соматичного здоров'я дітей. Так як надмірні навантаження, які не відповідають рівню підготовленості спортсменів можуть не лише негативно вплинути на динаміку навчання, але й призвести до порушення стану здоров'я (І.В. Грузевич, 2020; Р.Р. Сіренко, 2020; Ю.М. Фурман, 2021).

Разом з тим, навчальна програма з плавання має давній термін видання (Сахновський К.П., 1995) і не відповідає багатьом потребам сьогодення. Так, у програмно-нормативному забезпеченні не передбачено дозування фізичних навантажень, що враховували б рівень підготовленості дітей 7-9 років, а також недостатньо приділено уваги методам і засобам навчання плаванню.

Таким чином, розглянута у даній роботі можливість навчання дітей 7-9 років плаванню з використанням нетрадиційних підходів, а саме ігрового аквафітнесу з диференційованою регламентацією фізичного навантаження, є нагальною.

Все вищезазначене дозволяє стверджувати, що проблематика дисертаційної роботи Сімак Наталії Данилівни є актуальною на сучасному етапі формування системи знань зі спортивної підготовки та значущою для вивчення.

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційну роботу виконано відповідно до теми науково-дослідної роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» «Теоретико-методичні засади підготовки фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності з різними групами населення» на 2019–2023 рр. (затверджено рішенням вченої ради від 27 грудня 2018 року, протокол № 5).

Роль авторки як співвиконавиці теми полягає у розробленні та науково-методичному обґрунтуванні нетрадиційних підходів навчання плавання дітей 7-9 років.

**Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків, рекомендацій, сформульованих у дисертації.**

На основі проведеного комплексного теоретичного аналізу й узагальнення даних науково-методичної літератури авторка чітко визначила об'єкт і предмет дослідження.

Мета роботи відповідає методології дослідження, а поставлені завдання обумовили структуру і зміст дисертаційної роботи.

Для вирішення поставлених завдань були використані адекватні методи наукового пошуку, які дозволили обґрунтувати на високому науково-методичному рівні основні положення результатів дослідження та висновки дисертаційної роботи.

**Наукова новизна отриманих результатів** полягає у тому, що дисертанткою уперше:

- обґрунтовано структуру та зміст експериментальної програми навчання плаванню дітей 7-9 років із використанням аквафітнесу, яка враховує рівні фізичного здоров'я дітей;

- розроблено компоненти фізичного навантаження на заняттях з плавання з урахуванням рівня фізичного здоров'я дітей 7-9 років в межах підготовчого, тренувального та підтримувального періодів;

- розроблено тестові завдання та кількісні критерії оцінювання плавальної підготовленості дітей 7-9 років;

- доповнено та розширено дані щодо організаційних та методичних особливостей побудови навчально-тренувального процесу навчання плавання дітей 7-9 років;

- набули подальшого розвитку напрями застосування засобів аквафітнесу для поліпшення фізичної та функціональної підготовленості дітей 7-9 років.

**Практичне значення результатів дослідження** полягає у розробці та експериментальній перевірці авторської програми навчання плавання дітей 7-9 років з використанням нетрадиційних підходів. Результати отриманих досліджень впроваджено в практику роботи закладів вищої освіти, що підтверджено відповідними актами впровадження.

**Особистий внесок здобувача** полягає в обґрунтуванні методологічного апарату дослідження, методики навчання плавання дітей 7-9 років, її експериментальній апробації та впровадженні в практику діяльності ДЮСШ;

аналізі та узагальненні отриманих результатів дослідження. У працях, які виконані у співавторстві, авторці належить добір та аналіз даних, теоретичне узагальнення, обґрунтування отриманих результатів, формулювання висновків.

**Повнота викладу наукових положень, висновків та рекомендацій здобувача в опублікованих працях.** За темою дисертації опубліковано 8 наукових праць, з яких 7 статей – у спеціалізованих фахових виданнях України, які включені до міжнародних наукометричних баз, 1 праця апробаційного характеру.

**Оцінка змісту дисертації та її основних положень.** Дисертаційна робота складається з анотації, вступу, 5 розділів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальний обсяг дисертації становить 205 сторінок, список використаних джерел 221 найменування, з них 41 – латиницею. Робота містить 12 таблиць та 44 рисунки.

**У першому розділі «Теоретичні аспекти навчання плавання дітей 7-9 років»** автором проведено теоретичний аналіз науково-методичної літератури, здійснено узагальнення та систематизацію даних з проблеми дослідження, а саме розглянуто: роль плавання у поліпшенні фізичного здоров'я та підготовленості дітей 7-9 років; організаційно-методичні аспекти занять плаванням у дітей 7-9 років; методичні особливості навчання плавання дітей 7-9 років.

Отже, на підставі вивчення та аналізу наукової літератури, авторкою було встановлено, що питання застосування ігрового методу в басейні в літературних джерелах розглянуто лише частково. При цьому, не вказується дозування фізичного навантаження, яке враховувало б рівень соматичного здоров'я та функціонального стану дітей 7-9 років.



У другому розділі «Методи та організація досліджень» конкретизовано використання сукупності методів дослідження, що орієнтовані на досягнення мети і вирішення завдань дослідження, представлена доцільність їх використання; розкрито специфіку організації дослідження та його етапи.

У третьому розділі «Фізичний, функціональний стан та фізична підготовленість дітей 7-9 років» висвітлено результати констатувального експерименту – охарактеризовано фізичне здоров'я, функціональний стан, рівень фізичної та плавальної підготовленості дітей 7-9 років.

Визначено, що до початку педагогічного експерименту функціональний стан за показниками серцево-судинної та дихальної систем, фізичної працездатності та рівня здоров'я був задовільним.

У результаті тестування фізичної підготовленості спортсменів, встановлено незадовільний рівень розвитку таких фізичних якостей як швидкість, витривалість, гнучкість, координація рухів, а також швидкісно-силової підготовленості.

Як у хлопчиків так і у дівчаток, середнє значення плавальної підготовленості, на етапі констатувального експерименту, належало до низького рівня.

Таким чином, виявлено потребу у вдосконаленні фізичних та функціональних можливостей організму дітей 7-9 років, а також покращення їх плавальної підготовленості шляхом впровадження у процес навчання плавання інноваційних підходів.

У четвертому розділі «Експериментальна програма навчання плавання дітей 7-9 років з використанням нетрадиційних підходів» представлено структуру та зміст розробленої експериментальної програми із застосуванням інноваційних підходів; подано детальний опис принципів на

яких базувалась експериментальна програма; розроблено вимоги до побудови навчально-тренувального процесу; описано засоби аквафітнесу, що використовувались у експериментальній програмі; представлено змістове наповнення трьох етапів навчання плаванню дітей 7-9 років; наведено динаміку показників фізичної підготовленості, функціонального стану та плавальної підготовленості під впливом експериментальної програми.

Дисертанткою було встановлено, що через шість місяців навчально-тренувальних занять за експериментальною програмою із використанням інноваційних підходів, було виявлено вірогідне підвищення рівня здоров'я, функціонального стану серцево-судинної та дихальної систем, фізичної підготовленості та плавальної підготовленості хлопців і дівчат 7-9 років.

У п'ятому розділі «Аналіз і узагальнення результатів дослідження» узагальнено результати дисертаційного дослідження відповідно до поставлених завдань. Представлено положення наукової новизни та відмінності отриманих результатів від відомих раніше.

Оцінюючи в цілому позитивно роботу Сімак Наталії Данилівни, вважаю за необхідне звернути увагу на окремі зауваження та дискусійні положення:

1. В розділі 2 «Методи та організація дослідження» на с. 53 вказано: «Педагогічний експеримент проводився у вигляді констатувального, формувального та контрольного». Далі наводиться опис лише констатувального та формувального експериментів. В чому полягав контрольний експеримент?

2. Потребує уточнення те, звідки були взяті тестові завдання для визначення рівня плавальної підготовленості дітей 7-9 років, що представлені на с. 60-62.

3. У пункті 2.2. «Організація дослідження» на с. 64 вказується, що на третьому етапі дослідження були сформовані практичні рекомендації для

фахівців, що займаються проблемою навчання плавання дітей. Разом з тим, ці рекомендації не представлені в роботі.

4. Назва розділу 4 «Експериментальна програма навчання плавання дітей 7-9 років з використанням нетрадиційних підходів» не відповідає змістовному наповненню. На нашу думку, доцільно було б внести корективи у назву даного розділу із врахуванням представленої в ньому не лише експериментальної програми, а й динаміки показників фізичної, функціональної та плавальної підготовленості дітей 7-9 років під впливом тренувань за експериментальною програмою.

5. У таблицях: 3.4, с. 75; 4.3 с. 121; 4.4, с. 127 тест «Човниковий біг 4 рази по 9 м, с» вказано як «Човниковий біг 4 по 9, с». Слід вказати повну назву.

6. Детальний опис організації тренувальних занять (з описом того як здійснювалось переодягання дітей, спілкування з батьками), а також вправ для проведення розминки та навчання техніки плавання, що входять до експериментальної програми і представлені у розділі 4 «Експериментальна програма навчання плавання дітей 7-9 років з використанням нетрадиційних підходів» раціонально було б розмістити у додатках.

7. Опис принципів фізичного виховання та спортивного тренування, на яких базувалась розроблена програма, що представлений у розділі 4 «Експериментальна програма навчання плавання дітей 7-9 років з використанням нетрадиційних підходів» на с. 91-92 доцільно перенести у другий розділ, так як вони є загальноприйнятими.

8. На Рис. 4.1. с. 95 подано відсоткові частки компонентів фізичного навантаження від загального обсягу тренувальних годин, що склали структуру експериментальної програми. Цікавим є те, чим обумовлений такий розподіл і як саме вони розраховувались? Крім того, було б доречним висвітлити



змістовне наповнення даних компонентів (комплексів з аквафітнесу, дихальних вправ, ігор (назви яких вказані на с. 96) у додатках.

9. Висновок 7 за своїм обсягом займає 2,5 сторінки. Було б доцільним розділити його на декілька висновків, викладаючи лише найважливіші наукові та практичні результати досліджень.

10. У роботі наявні орфографічні та стилістичні помилки.

Висловлені дискусійні питання, зауваження та недоліки принципово не впливають на загальну позитивну оцінку рецензованої дисертаційної роботи, не знижують її наукового значення та практичної цінності.

**Загальний висновок.** Враховуючи актуальність теми дослідження, наукову новизну, практичне значення, ступінь обґрунтованості наукових положень, практичних рекомендацій та висновків, можна констатувати, що дисертаційна робота «Рационалізація процесу навчання плавання дітей 7-9 років з використанням нетрадиційних підходів» є самостійним і завершеним науковим дослідженням, що відповідає вимогам «Порядку проведення експерименту з присудженням наукового ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 6 березня 2019 р. № 167, а її авторка, **Сімак Наталія Данилівна**, заслуговує присудження наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

#### Офіційний опонент:

доктор наук з фізичного виховання і спорту,  
доцент, професор кафедри теорії і методики спорту  
Вінницького державного  
педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського

Вікторія БОГУСЛАВСЬКА

